



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

# LICEO "NOLFI-APOLLONI"

ARTISTICO- CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE /ECONOMICO-SOCIALE-



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016-2019

Revisione 2- A.S. 2017-2018 -



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa

---

## Indice

### **1. Contesto in cui opera la scuola**

- 1.1 Storia dell'Istituto
- 1.2 Contesto socio-ambientale
- 1.3 Enti Locali ed agenzie del territorio
- 1.4 Collaborazioni con Enti ed Istituzioni
- 1.5 Strutture e Risorse

### **2. Dal Rapporto di Autovalutazione al Piano di Miglioramento**

- 2.1 Piano di Miglioramento
- 2.2 Risorse Umane necessarie alla realizzazione del PTOF e del PDM
- 2.2 Organico Potenziato: pianificazione delle modalità di utilizzo delle risorse

### **3. Finalità**

### **4. Obiettivi formativi prioritari**

### **5. Organizzazione dell'Istituzione scolastica**

- 5.1 Organigramma
- 5.2 Funzionigramma
- 5.3 Scuola e famiglia

### **6. Offerta formativa**

#### **6.1 Progetti pluriennali di Istituto**

- PROGETTO Cittadinanza
- PROGETTO Orientamento
- AREA Linguaggi e Comunicazione
- AREA Letteraria
- AREA Scientifica
- PROGETTO Culture e Lingue
- PROGETTO Una scuola per tutti
- PROGETTO Scuola digitale
- PROGETTO ALS – Alternanza scuola – Lavoro
- PROGETTO SCUOLA E TERRITORIO

### **7. Valutazione e Autovalutazione di Istituto**

### **8. Piano Formazione personale docente e ATA**

## PREMESSA

Il Piano triennale dell'offerta formativa è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

*Ogni istituzione scolastica predispone, con la partecipazione di tutte le sue componenti, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rivedibile annualmente. Il piano è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia.*

Il presente Piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico sentiti gli enti locali e le diverse realtà operanti nel territorio.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del collegio dei docenti nella seduta del 24 ottobre 2017 (delibera n. 17/2017) ed è stato deliberato dal consiglio d'istituto nella seduta del 27 ottobre 2017; è pubblicato nel sito web dell'Istituto e nel portale unico del MIUR: "Scuola in chiaro"

Il PTOF del nostro Istituto è stato elaborato per il triennio 2016/2019, ma come prevede la legge, è stato modificato e aggiornato per questo anno scolastico 2017/2018, apportando le necessarie modifiche (ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13/7/2015, n. 107) anche a seguito dell'aggregazione, da settembre 2017 del liceo artistico Apolloni.

### 1.1 Storia dell'Istituto

Il Liceo "Nolfi-Apolloni" nasce da una fusione, avvenuta il 1° settembre del 2000, tra lo storico Liceo Classico "Nolfi" ed l'Istituto Magistrale "Carducci" e da una aggregazione avvenuta il 1° settembre 2017 con il Liceo Artistico Apolloni

Questo Liceo, offre attualmente i seguenti corsi di studio:

#### **Liceo Artistico con indirizzi:**

- Architettura e Ambiente
- Arti Figurative
- Design dell'arredamento
- Design dei metalli e dell'oreficeria
- Scenografia

**Liceo Classico**  
**Liceo Linguistico**  
**Liceo delle Scienze Umane**  
**Liceo Scienze Umane (opzione Economico-Sociale)**

Il Liceo "Nolfi" ha radici molto antiche nella storia della città. Sebbene la data ufficiale della sua costituzione, nella forma e nel nome attuale, sia l'8 Maggio 1865, quando venne deciso dal Collegio Docenti di dedicare a Guido Nolfi il Convitto Nazionale con annesso Liceo Classico istituito dai Piemontesi per decreto di Lorenzo Valerio, commissario straordinario di Vittorio Emanuele II il 6 novembre 1860, esso può essere fatto risalire al 1680, quando venne aperto il Collegio Nolfi, al n. 81 di via Arco d'Augusto, in attuazione delle volontà testamentarie del concittadino Guido Nolfi (Fano 1554 - Roma 1627), destinato a otto giovani che volessero seguire lo studio del Diritto e a quattro giovani che volessero seguire lo studio della Medicina. Il Collegio divenne successivamente Università Pontificia, per decreto di Papa Benedetto XIII (1729) e dell'Imperatore Carlo VI (1732), con la facoltà di rilasciare lauree in Legge, Filosofia, Teologia e Medicina. La fine dell'Università fanese fu decretata nel 1824 dal Pontefice Leone XII e l'Istituto "Nolfi" tornò ad essere una scuola di preparazione per il conseguimento di titoli accademici. Dal 1850 divenne scuola di preparazione agli studi superiori e così fu fino al 1860. Altra data importante per la vita del Liceo è il 1982 quando il M.P.I. concesse all'istituto, su progetto elaborato dal Collegio dei docenti, l'autorizzazione all'attivazione del corso ad indirizzo sperimentale linguistico moderno. Le sezioni sperimentali, confluite poi nell'attuale corso linguistico, hanno consentito a tanti studenti della città e del territorio circostante, di conseguire, oltre ad una educazione di tipo liceale, anche una conoscenza di tre lingue straniere moderne, fra l'Inglese, il Francese, il Tedesco e lo Spagnolo, di particolare rilevanza per un proficuo inserimento dei giovani nella multiforme realtà contemporanea.

L'istituto "Carducci" fu fondato nel 1934 come Istituto Magistrale. Quest'ultimo, nel corso degli anni, per rispondere alle esigenze di una società in continua evoluzione, soprattutto in relazione a nuove forme di sapere, ha subito notevoli cambiamenti. La prima grande trasformazione avvenne nell'anno scolastico 1987/88, quando fu introdotta la Sperimentazione autonoma ad indirizzo Socio-psico-pedagogico, che affiancava lo storico indirizzo Magistrale. L'introduzione dell'obbligo della laurea per gli insegnanti delle scuole elementari comportò l'abolizione dell'Istituto Magistrale sancita con D.L. 10.3.97 e prevede la definizione di nuovi curricula. E' nell'a.s. 1998/99 che, per rispondere a queste nuove esigenze, è stato istituito un Liceo con l'indirizzo di Scienze Sociali. Nell'a.s. 1999/2000 il Liceo ha attivato anche l'indirizzo di Scienze della Formazione. Infine dall'a.s.2010/11 è attivo il corso di Scienze umane.

L'Istituto d'Arte nacque con decreto ministeriale del 27 agosto 1881 con lo scopo di fornire insegnamenti di disegno e modellazione con applicazione all'industria. La scuola si aprì ufficialmente il 1 aprile 1883, in alcuni locali della residenza municipale, grazie al pittore fanese Prof. Giovanni Pierpaoli. L'illustre scultore romano Prof. Adolfo Apolloni fece trasferire la sede scolastica nei locali spaziosi e signorili del Palazzo dei conti Marcolini, dove si trova tuttora. Nel 1921 fu realizzata la "Sezione Assistenti edili". Nel 1928 sorse per iniziativa del Presidente Gr. Uff. Avv. Alessandro Rossi una "Sezione per la lavorazione del ferro e dei metalli".

Nel 1953 la Scuola d'Arte fu trasformata in Istituto Statale d'Arte "A. Apolloni" e divenne sede legale d'esami per il rilascio del Diploma di Maestro d'Arte. Figura di rilievo è stata

quella di Edgardo Mannucci, maestro della scultura contemporanea e artista che ha costituito un importante punto di riferimento per lo sviluppo dell'arte orafa fanese. Nel 1970 il corso di studi fu prolungato da tre a cinque anni con il conseguimento della Maturità d'Arte Applicata. Nel 1998 l'ISA "A. Apolloni" è stato associato al POLO 3 e nel 2011 in seguito alla "Revisione dell'assetto ordinamentale" ha modificato la sua identità divenendo un corso di studio liceale che nell'a.s. 2017/2018 è stato aggregato al Polo 1. Il nuovo Istituto ha assunto la denominazione di Liceo "Nolfi-Apolloni"

## 1.2 Contesto socio-ambientale

Il Liceo "Nolfi-Apolloni" opera in un contesto territoriale particolarmente ricco da un punto di vista artistico e ambientale, che ha conosciuto nell'ultimo decennio una notevole espansione economica grazie ai settori industriale e turistico che operano sul mercato internazionale. I corsi attivati intendono rispondere ai bisogni di formazione provenienti dal territorio, quelli culturali e quelli più specificamente collegati con il mondo del lavoro, sia tramite la strutturazione dei programmi e delle metodologie adottate che tramite le attività extrascolastiche offerte all'utenza.

Sono, in particolare, parte integrante della attività formativa iniziative quali gli scambi con classi di istituzioni educative straniere, i viaggi di istruzione, i contatti con la realtà socio-ambientale circostante e l'orientamento scolastico.

Il Liceo mantiene frequenti contatti con gli enti e con l'ambiente sociale circostante tramite l'istituzionalizzazione di una serie di rapporti con le famiglie, con le amministrazioni, con la realtà produttiva locale e lavorativa in genere, comprese le diverse associazioni operanti nel settore no-profit, attraverso visite guidate, formazione specifica e stages, fornendo ai propri studenti gli strumenti per conoscere, interpretare e valorizzare tali realtà.

### TIPOLOGIA DEGLI ALLIEVI

Il Liceo è frequentato da alunni che provengono dalla città di Fano e dalle località limitrofe e per la parte restante dalle zone comprese tra la Valle del Metauro e del Cesano; si registrano presenze anche dalla zona di Pergola e Senigallia

Il tessuto sociale di appartenenza è riconducibile al ceto medio e medio-alto, con attività nell'agricoltura, nell'industria e nel terziario, anche avanzato.

Le aspettative delle famiglie rispetto alla scuola sono caratterizzate dalla fiducia che l'istruzione scolastica possa dare un contributo fondamentale al percorso di crescita culturale e umana dei figli e permetta loro di acquisire quell'ampio spettro di conoscenze, competenze e capacità che consentano l'accesso e il successo in qualsiasi indirizzo universitario

## 1.3 Enti Locali ed agenzie del territorio

L'Istituto effettua Collaborazioni e Progetti con:

- SERVIZIO BIBLIOTECHE .-Comune di Fano
- Aziende ed Enti vari, pubblici e privati, per convenzioni finalizzate all'ASL
- Centro per l'Impiego di Fano
- ASUR MARCHE area vasta n°1,U.M.E.E. Fano- Protocollo di intesa per "Percorsi integrati di Alternanza Scuola-Centro, Scuola-Lavoro, Tirocinio formativo estivo"

- Associazione Archeo club d'Italia sede di Fano
- Centro Studi Vitruviani
- Comune di Fano
- Fondazione CariFano
- Associazione Africa Chiama
- Associazione Intercultura
- Associazione La Dimora
- BCC di Fano
- Società sportiva Rugby
- Società sportiva Pallavolo
- Provincia di Pesaro-Urbino
- ISIA di Urbino
- Comune di Senigallia
- Università di Macerata
- Gruppo SEA : ambiente, qualità e sicurezza al servizio delle imprese
- Società e imprese inserite nel progetto Alternanza Scuola-Lavoro
- Centri sociali

## 1.4 Collaborazioni con Enti ed Istituzioni –Reti / Protocolli d’Intesa/ Accordi-

RETI			
Tipologia della RETE	Oggetto	Scuola/Ente Capofila	Scuole coinvolte
Di Ambito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione delle risorse professionali;</li> <li>• Gestione comune di funzioni e di attività amministrative;</li> <li>• Realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale</li> </ul>	Polo 3 Fano	Tutte le scuole dell’ambito n° 10
Di Scopo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Finalità didattiche o di ricerca</li> <li>• Sperimentazione e sviluppo</li> <li>• Formazione e aggiornamento</li> </ul>	Da formalizzare	Polo 3 ITE Battisti Liceo Torelli
Di Scopo	Organizzazione attività di alternanza Scuola Lavoro	Da formalizzare	Scuole ambito n° 10
Di Scopo	Organizzazione attività di alternanza Scuola Lavoro Progetto potenziamento delle azioni di supporto al processo di inclusione...	Liceo Nolfi	UMEE NPI Fano
Di Scopo	PNSD : Realizzazione di Curricoli Digitali	Polo 3 Fano	Liceo Nolfi Liceo Torelli ITE Battisti Scuole 1° ciclo del territorio
Di Scopo	PON 2014-2020: Competenze a ambienti per l’apprendimento 2014-2020 Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire <b>l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico</b> soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche	Liceo Nolfi	Liceo Torelli Fano Don Orione Fano <u>Altri Enti</u> Fondazione CariFano Comune di Fano: MeMo Centro Studi Vitruviani
Di Scopo	Iniziative progettuali per la definizione e attuazione del Piano di Miglioramento	Liceo Mamiani	Liceo Nolfi Fano Liceo Mamiani Pesaro Liceo Raffaello Urbino
Di Scopo	Alternanza Scuola Lavoro	Liceo Nolfi	Enti, Aziende, Associazioni del territorio Come da elenco allegato al progetto

Di Scopo	"Fano Città che legge" Promozione delle Lettura	Mediateca Montanari	Scuole 1° e 2° ciclo Comune di Fano
<b>PROTOCOLLI DI INTESA / ACCORDI</b>			
<b>Oggetto del Protocollo/dell'Accordo</b>		<b>Scuole Enti Coinvolti</b>	
Corsi di lingua Cinese		Università Confucio di Macerata	
Promozione della cultura musicale		Fanojazz	
Promozione del Teatro		Teatro della Fortuna	
Modulaba -Teatro		Università di Urbino	
Per un mondo diverso: Costruzione di un carro		Ente Carnevalesca	

## 1.5 Strutture e Risorse

Le classi dei quattro indirizzi del liceo Nolfi sono distribuite, su due edifici: “ex Carducci” dove ha sede anche la Presidenza e gli uffici di segreteria e “il Nolfi”; le due sedi situate su un ampio cortile, distano pochi metri l’uno dall’altro; entrambi gli stabili sono realizzati secondo le vigenti norme di sicurezza, sono forniti delle necessarie certificazioni e non presentano barriere architettoniche. All’interno del campus scolastico si trovano anche due palestre e un campo sportivo attrezzato.

Il Liceo Artistico è situato in una sede staccata, Palazzo Marcolini, in una zona non molto distante dagli edifici del Nolfi.

Indirizzi	Opzioni/Articolazioni	Numero delle classi	Articolazioni
Indirizzo classico		10	
Indirizzo Linguistico		16	
Indirizzo Scienze Umane		10	
	Economico-sociale	4	
Artistico	Biennio comune	5	
	Arti Figurative	7	3
	Architettura e Ambiente		3
	Design del Metallo e dell’oreficeria		2
	Design dell’arredamento		2
Scenografia	2		
<b>Totale</b>		<b>52</b>	

Media alunni per classe: 22,09

## TEMPO SCUOLA

### Flessibilità didattica ed organizzativa (DPR 275/1999) Lg.107 comma3

Nell’anno scolastico 2017-18 sono stati attivati percorsi di potenziamento dell’offerta formativa che hanno arricchito il curriculum disciplinare ordinario:

- 1 classe del liceo classico → n° 29 ore settimanali  
1 ora aggiuntiva di matematica  
1 ora aggiuntiva di fisica

Le due ore aggiuntive facendo parte del curriculum personalizzato scelto dagli studenti rientra nel conteggio generale del monte-ore valido per il calcolo delle assenze;

la fisica non è considerata materia scrutinabile, le valutazioni del potenziamento matematica contribuiscono, solo se migliorative, alla composizione del voto della materia.

- 1 classe del LES, 2 classi delle SU e 3 classi del linguistico → n° 28 ore settimanali  
1 ora aggiuntiva di inglese

L’ora aggiuntive facendo parte del curriculum personalizzato scelto dagli studenti rientra nel conteggio generale del monte-ore valido per il calcolo delle assenze; le valutazioni del potenziamento inglese contribuiscono, solo se migliorative, alla composizione del voto della materia.

## Per il liceo Artistico

il collegio dei docenti ha deliberato unità d'insegnamento non coincidenti con l'unità oraria della lezione, utilizzando gli spazi di autonomia ai sensi DPR 275/99 art.4, per declinare l'offerta formativa in modo da rispondere efficacemente alla molteplicità di interessi e delle aspirazioni dei giovani e alle esigenze del territorio, del mondo produttivo e delle professioni.

Classi del 1° biennio → 34 ore settimanali suddivise

in 36 moduli settimanali da 55' x 33 settimane

12 moduli da 55' ( anticipo inizio lezioni)

24 moduli da 55' ( orario aggiuntivo )

Classi del 2° biennio e del 5° anno → 35 ore settimanali suddivise

in 36 moduli settimanali da 55' x 33 settimane

12 moduli da 55' ( anticipo inizio lezioni)

60 moduli da 55' ( orario aggiuntivo)

La **progettazione curricolare e organizzativa** è stata effettivamente praticata per potenziare alcune discipline e/o per introdurre nuove. In particolare:

- Nel primo biennio del liceo artistico l'arricchimento dell'attività laboratoriale per valorizzare le risorse intrinseche degli studenti e favorire l'orientamento degli stessi alla scelta dell'indirizzo al terzo anno.
- Nel secondo biennio e al quinto anno la realizzazione di moduli di approfondimento di discipline caratterizzanti l'indirizzo di studi.

In orario pomeridiano, anche con un potenziamento del tempo scuola, vengono proposte le attività di seguito elencate: Corsi di Ecdl- CAD2D-3D Trinity-L2-Tecniche Video -Fotografia- Teatro –Baskin -Primo Soccorso

## ORARIO SETTIMANALE NOLFI APOLLONI

L'unità oraria di lezione è di 60 minuti per gli indirizzi situati in sede centrale e di 55 minuti per la sede staccata del Liceo Artistico.

Orario delle lezioni in sede centrale:

Ora:	I	II	III	Intervallo	IV	V	VI
Dalle:	08.00	09.00	09.55	10.50	11.05	12.05	13.00
Alle:	09.0	09.55	10.50	11.05	12.05	13.00	14.00

Orario delle lezioni nella sede staccata del Liceo Artistico:

Ora:	I	II	III	Intervallo	IV	V	VI
Dalle:	08.10	09.05	10.00	10.50	11.00	11.50	12.45
Alle:	09.05	10.50	10.50	11.00	11.50	12.45	13.40

Indirizzi	Articolazione settimanale	Totale
Biennio indirizzi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceo Classico</li> <li>• Liceo Scienze Umane</li> <li>• LES</li> <li>• Linguistico</li> </ul>	3 giorni 5 ore = 15 ore 3 giorni 4 ore = 12 ore	27 ore settimanali  28 ore potenz. Inglese (Les, SU lin.)  29 ore potenz. mat/fis. (classico)
Triennio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liceo Scienze Umane</li> <li>• LES</li> <li>• Linguistico</li> </ul>	6 giorni 5 ore	30 ore settimanali
Triennio Liceo Classico	5 giorni 5 ore = 25 ore 1 giorno 6 ore = 6 ore	31 ore
Biennio Liceo Artistico <i>(Piano di studi del primo biennio comune)</i> 34 ore settimanali	6 moduli da 55' al giorno x 6 giorni  36 moduli settimanali corrispondenti a 33 ore settimanali da 60'	33 ore settimanali + 33 h annuali in Moduli aggiuntivi  (anticipo, pomeridiani)
Triennio Liceo Artistico (Piano di studi del secondo biennio e del quinto anno) 35 ore settimanali	6 moduli da 55' al giorno x 6 giorni  36 moduli settimanali corrispondenti a 33 ore settimanali da 60'	33 ore settimanali + 66 h annuali in Moduli aggiuntivi  (anticipo, pomeridiani)

## SEDE CARDUCCI



## SEDE NOLFI



## SEDE APOLLONI

### RISORSE STRUTTURALI E MATERIALI NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL PTOF

PLESSO CARDUCCI			
Spazi presenti	Dotazioni presenti	Da reperire nel triennio	Fonti di Finanziamento
Aula Magna 13 aule con LIM ( di cui 11 in classe) 4 aula con Smart TV (di cui 2 in classe) Aula docenti Aula polifunzionale Laboratorio di Arte Laboratorio di scienze Laboratorio di lingue Laboratorio di informatica  Biblioteca Palestra Campo Sportivo attrezzato Cortile esterno	Fotocopiatore Stereo – Televisore Videoproiettore – schermo Lettori CD 13 LIM 4 Smart TV Notebook/tablet PC x 1 laboratorio informatica PC x 1 lab. linguistico Impianto amplificazione Collegamento internet tramite cablaggio e WI FI nell'intero edificio	LIM  PC per potenziare aule e lab.inf.  Strumenti per laboratorio	Interne  Banco informatico  Esterne: PON, Progetti, Accordi, Intese...

<b>PLESSO NOLFI</b>			
Spazi presenti	Dotazioni presenti	Da reperire nel triennio	Fonti di Finanziamento
Aula Magna 8 aule con LIM ( di cui 6 in classe) 5 aule con Smart TV Aula docenti Aula polifunzionale Laboratorio di informatica Laboratorio di lingue Laboratorio di scienze  Biblioteca Palestra Cortile esterno	Fotocopiatore Stereo – Televisore Videoproiettore – schermo Lettori CD 8 LIM 5 Smart TV Notebook/Tablet PC x 1 laboratorio informatica PC x 1 lab. linguistico Collegamento internet tramite cablaggio e WI FI nell'intero edificio	LIM  PC per potenziare aule e lab.inf.  Strumenti per laboratorio	Interne  Banco informatico  Esterne: PON, Progetti, Accordi, Intese...

<b>PLESSO APOLLONI</b>			
Spazi presenti	Dotazioni presenti	Da reperire nel triennio	Fonti di Finanziamento
3 aule con LIM Aula docenti Laboratorio di informatica Biblioteca 2 Aule sostegno	Fotocopiatore 2 LIM Notebook  Videoproiettore PC x 2 laboratori informatica  Collegamento internet tramite cablaggio e WI FI nell'intero edificio	Smart TV  PC per potenziare aule e lab.inf.  Strumenti per laboratorio	Interne  Banco informatico  Esterne: PON, Progetti, Accordi, Intese...

## Dal Rapporto di Autovalutazione al Piano di Miglioramento

### 2.1 Piano di miglioramento

Esiti degli studenti	Descrizioni priorità	Descrizione traguardi
1) Risultati scolastici	Diminuzione del numero degli studenti non ammessi. Diminuzione numero alunni con giudizio sospeso in matematica e inglese e latino Progettazione e realizzazione di prove di valutazione per classi parallele e realizzazione di griglie di valutazione comuni.	Diminuire di un punto percentuale gli studenti respinti o con giudizio sospeso. Raggiungere livelli di apprendimento omogenei. Differenziare i voti medi delle classi non superiore a mezzo punto Aumentare la percentuale degli studenti che vengono ammessi alla classe successiva allineandola alla media regionale
2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Realizzazione di attività in orario curriculare e/o extracurriculare di potenziamento delle competenze matematiche.	Migliorare dello 0,5 i risultati dell'istituto
3) Risultati a distanza	Progettazione e realizzazione di attività di monitoraggio dei risultati universitari.	Raccogliere dati concreti sulla efficacia dei processi formativi
Competenze chiave e di cittadinanza	Agire in modo autonomo e responsabile	Sviluppare la consapevolezza del valore delle regole e della responsabilità personale per contribuire al benessere comune

Gli obiettivi di processo che l'istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare e migliorare la progettazione operativa comune nei dipartimenti</li> <li>• Potenziare le lingue comunitarie in tutti gli indirizzi e l'area scientifica nel ginnasio</li> <li>• Adottare prove comuni</li> <li>• Formulare criteri e griglie di valutazione comuni</li> </ul>

Ambienti di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riqualificare con strumentazioni tecnologiche adeguate gli ambienti di apprendimento.</li> <li>• Diversificare le strategie di insegnamento adeguandole allo stile di apprendimento di ciascun alunno</li> <li>• Realizzazione di modalità didattiche innovative comuni usufruendo del confronto professionale fra docenti</li> </ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare gli alunni a recuperare motivazione ed autostima</li> <li>• Rendere l'attività di recupero un momento efficace e diversificato dalla attività di insegnamento</li> <li>• Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per una progettazione adeguata ed efficace delle conseguenti attività di inclusione</li> </ul>
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la continuità con la scuola secondaria di primo grado per favorire una scelta più consapevole.</li> </ul>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare corsi di formazione sulle strategie di apprendimento basate su attività di tutoring e cooperative learning</li> <li>• Stimolare la formazione di gruppi di lavoro disciplinari e interdisciplinari per favorire la progettazione di percorsi didattici innovativi e comuni.</li> </ul>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare la collaborazione con le strutture presenti sul territorio attraverso un potenziamento dell'Alternanza Scuola Lavoro</li> <li>• Monitorare l'indice di gradimento delle famiglie e degli studenti in riferimento I servizi offerti dall'Istituto.</li> <li>• Realizzare momenti formativi aperti alle famiglie, in collaborazione con il territorio, sulle tematiche giovanili (es. bullismo, pericoli della rete...)</li> </ul>

## 2.2 RISORSE UMANE NECESSARIE ALLA REALIZZAZIONE DEL POFT e del PDM

L'organico dell'autonomia previsto dalla L.107/2015 viene determinato per un triennio e prevede l'assegnazione sia del personale docente che del personale ATA.

Nel presente piano triennale sarà pertanto indicato per l'organico dell'autonomia di questo Istituto:

- a) *"...il fabbisogno relativo ai **posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario**, nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al D.P.R. n. 119/2009 , tenuto conto di quanto previsto dall'articolo 1, comma 334, della Legge 29 dicembre 2014, n. 190"*
- b) *"...il fabbisogno dei **posti comuni e di sostegno**" "...sulla base del monte orario degli insegnamenti, con riferimento anche alla quota di autonomia dei curricula e agli spazi di flessibilità, nonché del numero di alunni con disabilità, ferma restando la possibilità di istituire posti di sostegno in deroga nei limiti delle risorse previste a legislazione vigente;"*
- c) *"... il fabbisogno dei **posti per il potenziamento** dell'offerta formativa. "*

Nell'ambito dei posti di personale docente, l'organico dell'autonomia copre tutte le funzioni attribuite alle scuole: posti cattedra, posti di sostegno, posti destinati al potenziamento dell'offerta formativa, funzioni di coordinamento e funzioni organizzative.

### Personale Amministrativo –Tecnico e Ausiliario

Situazione per analisi fabbisogno personale ATA								
Plessi	Piani edificio	Tempo scuola	Palestra	Aperture pomeridiane	Presenza Laboratori	N° classi		
						2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>Anni scolastici</b>								
CARDUCCI	4	27 ore 1°BIENNIO 30 ore 2° BIENNIO/5° ANNO 31 ore 2° BIENNIO/5°ANNO CLASSICO	Si	Si	Si	19	21	21
NOLFI	3	27 ore 1°BIENNIO 31 ore 2° BIENNIO/5° ANNO 31 ore 2° BIENNIO/5°ANNO CLASSICO	Si	No	Si	17	19	19
APOLLONI	4	34 ORE BIENNIO 35 ORE 2°BIENIO /5° ANNO	ESTERNA	si	si	11	12	12
<b>Totale</b>	<b>11</b>		<b>3</b>	<b>si</b>	<b>si</b>	<b>36</b>	<b>52</b>	<b>52</b>

Fabbisogno personale ATA	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019
	Unità di personale	Unità di personale	Unità di personale
Direttore SGA	1	1	1
Assistenti Amministrativi	6+1	7+1	7+1
Assistenti Tecnici	2	2	3
Collaboratori Scolastici	10	14	14
Collaboratori Scolastici Cooperativa Coop. Service	3	3	3

## Personale docente

Situazione per analisi fabbisogno personale docente			
Tempo scuola	CLASSI		
	a.s. 2016-2017	a.s. 2017-2018	a.s. 2018-2019
1° Biennio Tempo scuola 27 ore	15 classi	11 classi 27 ore *6 classi 28 ore *1 classe 29 ore	10 classi *6 classi 28 ore *2 classe 29 ore
1° Biennio Tempo scuola 34 ore	//	5 classi	5 classi
2° Biennio /5° anno Tempo scuola 30 ORE	15 classi	16 classi	16 classi
2° Biennio /5° anno indirizzo liceo classico Tempo scuola 31 ore	6 classi	6 classi	6 classi
2° Biennio /5° anno Tempo scuola 35 ore	//	7 classi	7 classi
<b>Offerta Formativa</b>			
Liceo Artistico	Si prevede il mantenimento degli attuali indirizzi		
Indirizzo Linguistico	Si prevede il mantenimento delle lingue comunitarie già attivate nell'indirizzo linguistico: inglese, francese, tedesco e spagnolo.		
Liceo delle Scienze Umane, Linguistico e LES	Attivazione di una sezione per ciascun indirizzo con potenziamento della lingua inglese nel biennio per 1 h settimanale		
Liceo Classico	Attivazione di una sezione di potenziamento scientifico nel biennio per 1h settimanale di matematica e 1h settimanale di fisica		

Fabbisogno personale docente	a.s. 2016/2017	a.s. 2017/2018	a.s. 2018/2019
	Unità di personale	Unità di personale	Unità di personale
Docenti	79	145	145
Di cui potenziato	8	12	12

### 2.3 Organico Potenziato: pianificazione delle modalità di utilizzo delle risorse

I Posti di potenziamento dell'offerta formativa previsti nell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione delle priorità individuate dal presente piano triennale, le richieste sono pertanto funzionali alla realizzazione del progetto di istituto che prevede e dichiara preventivamente l'attività formativa che si intende realizzare nel triennio 2016-2019.

Pertanto l'organico dell'autonomia sarà utilizzato per affrontare la complessità dei bisogni formativi degli studenti e rispondere alle esigenze e alle necessità didattiche e organizzative della scuola, tenuto conto anche delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle azioni inserite nel Piano di Miglioramento (PdM).

Tale organico, considerato nella sua interezza, favorirà il raggiungimento degli obiettivi formativi ritenuti prioritari e l'inserimento di nuove azioni

- rimodulando i percorsi didattici,
- utilizzando la quota di autonomia e gli spazi di flessibilità,
- ampliando l'offerta formativa attraverso l'introduzione di insegnamenti opzionali, attuando una organizzazione flessibile,
- migliorando la qualità dell'inclusione, con particolare riferimento alle attività di sostegno rivolte agli studenti con disabilità

Il monte ore dell'organico di potenziamento consentirà

- una articolazione modulare dei tempi e della struttura della didattica,
- la costituzione di gruppi-classe numericamente funzionali
- l'apertura delle classi e l'articolazione delle stesse,
- gli scambi di docenza,
- la realizzazione della didattica laboratoriale,
- l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi,
- il coordinamento e la gestione delle attività scolastiche
- la sostenibilità delle sostituzioni per assenze brevi grazie all'utilizzo di tutto l'organico dell'autonomia.

Situazione a.s. 2016-2017 ORGANICO POTENZIATO		
DISCIPLINE	ORE POTENZIATO ORGANICO DI DIRITTO	ORE POTENZIATO SITUAZIONE DI FATTO
DISCIPLINE GIURIDICHE ED ECONOMICHE	18	18
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	18	18
FILOSOFIA E STORIA	18	11 (-7)
MATEMATICA A047	18	12 (-6)
LATINO E GRECO	18	18
INGLESE	36	30 (-6)
TEDESCO	18	12
ED. FISICA		6
<b>Totale</b>	<b>144 ORE</b>	<b>125 ORE (-19)</b>

Situazione a.s. 2017-2018 ORGANICO POTENZIATO			
DISCIPLINE		ORE POTENZIATO ORGANICO DI DIRITTO	ORE POTENZIATO SITUAZIONE DI FATTO
A009	Discipl grafiche pittoriche e scenografiche	18	18
A013	Disc. Letterarie latino e greco	18	8 (-10)
A014	Discipl. Plastiche scultoree e scenoplastiche	18	18
A017	Disegno Storia dell'arte Istituti II grado	18	15 (-3)
A019/A018	Filosofia e Storia / Scienze Umane	18	13 (-5)
A026	Matematica	18	15 (-3)
A046	Scienze Giuridiche ed Economiche	18	14 (-4)
A048	Sc. Motorie	//	11
AB24	lingua e cultura straniera -Inglese -	36	30 (-6)
AD 03	Tecnico Prof. Art.	18	18
AD24	lingua e cultura straniera -tedesco-	18	7 (-11)
B028	Laboratorio di tecnologie orafe	18	18
<b>Totale</b>		<b>216 ORE</b>	<b>185 ORE (-31)</b>

Considerati quindi gli obiettivi del presente piano e le priorità individuate dai competenti organi collegiali sulla base dei traguardi e degli obiettivi di processo inseriti nel PdM, l'organico potenziato sarà utilizzato secondo i seguenti criteri :

1. Utilizzo unitario dell'organico dell'autonomia integrando ore di insegnamento curricolare con ore di potenziato su singole cattedre
2. Assegnazione e incarichi su progetto, attività, percorso, in classi diverse o gruppi - classi ( scambi di docenza, apertura delle classi, personalizzazione...)
3. Utilizzo flessibile del monte-ore settimanale con calcolo mensile, quadrimestrale o annuale
4. Utilizzo di una parte del monte-ore per attività di coordinamento, consulenza, supporto
5. Accantonamento di un monte-ore per le sostituzioni di personale assente per breve periodo, in misura maggiore nelle aree disciplinari a minor correlazione con i traguardi e gli obiettivi di processo del PdM

Sono previste le seguenti tipologie di attività:

#### Attività aggiuntive in orario extracurricolare di recupero, consolidamento, potenziamento

- su progetti del PTOF, per gruppi opzionali anche di classi diverse
- di laboratorio per il potenziamento disciplinare per gruppi di classi parallele
- di sportello, su richiesta individuale per il recupero disciplinare
- Attivazione moduli di ampliamento dell'offerta formativa su insegnamenti opzionali per la valorizzazione delle eccellenze

#### Attività in orario curricolare di recupero, consolidamento, potenziamento

- su progetto per gruppi di classi aperte parallele e/o verticali
- attivazione di progettualità mirate a migliorare la qualità dell'inclusione favorendo una didattica flessibile e sviluppando una didattica laboratoriale ( attraverso compresenze, suddivisione in gruppi della classe, diversificando metodologie...)
- su progetti pluriennali del PTOF:
  - PROGETTO Cittadinanza
  - PROGETTO Orientamento
  - AREA Linguaggi e Comunicazione
  - AREA Letteraria
  - AREA Scientifica
  - PROGETTO Culture e Lingue
  - PROGETTO Una scuola per tutti
  - PROGETTO Scuola digitale
  - PROGETTO ALS – Alternanza scuola -Lavoroper gruppi di alunni di classi parallele o verticali, di scuole di diverso grado per classi-ponte

#### Progetti e attività previsti nel piano di miglioramento ( connessione con le priorità)

- Progetti per il miglioramento delle competenze disciplinari  
Attivazione di percorsi che permettano di raggiungere livelli di apprendimento omogenei come previsto nel PdM (inglese, matematica, latino)
  - gruppi di potenziamento per matematica
  - gruppi di recupero e potenziamento per inglese, matematica
  - gruppi di recupero e potenziamento per latino/greco, tedesco, francese
- Realizzazione di attività correlate all'insegnamento, in lingua straniera, di discipline non linguistiche

- con metodologia CLILL ( classi 3^ 4^ indirizzo linguistico, classi 5^ tutti gli indirizzi)
- progetti per promuovere la trasformazione delle capacità personali di ogni alunno nelle competenze chiave e di cittadinanza
  - progetti che favoriscono la trasferibilità degli apprendimenti in campi diversi per risolvere problemi di vita reale, ideare progetti, creare percorsi

#### Sostituzioni per assenze brevi

- prioritariamente nel primo giorno di assenza
- garantendo continuità del percorso formativo su attività progettate
- attivando percorsi laboratoriali a ciclo breve per gli alunni delle classi interessate

#### Funzioni di Progettazione, Coordinamento....

- Esonero dall'insegnamento per alcune ore dei collaboratori del dirigente
- Attività di coordinamento di progetti correlati con il PdM
  - Certificazioni
  - Vacanze studio, scambi...
  - Alternanza scuola-lavoro
  - Integrazione con il territorio
  - Monitoraggio e autovalutazione di Istituto – Invalsi –
  - Percorsi di Formazione del Personale
- Attività di Consulenza e Formazione del Personale
  - Laboratorio di Lingue
  - Utilizzo nuove tecnologie, attività del PNSD
  - Utilizzo nuove metodologie didattiche

#### **UTILIZZO DELLE RISORSE DI ORGANICO : CONNESSIONE CON IL PIANO DI MIGLIORAMENTO E LE ATTIVITA' DEL PTOF**

Connessione con il Piano di Miglioramento	Piano Triennale dell'Offerta Formativa	
	Declinazione progettuale a.s. 2016-2017/ 2017-2018	
Priorità	Tipologia Attività	Percorsi
ESITI DEGLI STUDENTI		
Risultati scolastici		
<i>Diminuzione studenti con giudizio sospeso in inglese</i>	Moduli di recupero e consolidamento	Utilizzo docenti organico potenziato per attività in orario scolastico ed extrascolastico
	Diversificazione delle strategie	Utilizzo didattica aumentata dalla tecnologia Classe rovesciata
	Moduli potenziamento Offerta Formativa	Potenziamento di 1 h curricolare di lingua inglese nelle classi prime (opzionale)
Area di Processo	Tipologia Attività	Percorsi
Curricolo, Progettazione, Valutazione		
<i>Potenziamento delle lingue comunitarie in tutti gli indirizzi</i>	Valorizzazione delle eccellenze	Utilizzo docenti organico potenziato per attività in orario scolastico – metodologia CLIL-
		Utilizzo docenti organico potenziato per attività in orario extrascolastico – Potenziamento lingua inglese
		Attivazione percorsi di Alternanza Scuola – Lavoro all'Estero
	Moduli di potenziamento dell'Offerta Formativa	Percorso con docente madrelingua inglese in orario scolastico per le classi del Liceo Classico /Scienze Umane ed Economico-Sociale Potenziamento di 1 h curricolare di lingua inglese nelle classi prime (opzionale)
ESITI DEGLI STUDENTI		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali		
<i>Realizzazione di attività, in orario curricolare ed extra curricolare, di potenziamento delle competenze matematiche</i>	Moduli di potenziamento dell'Offerta Formativa	Utilizzo docenti organico potenziato per attività in orario scolastico ed extrascolastico
	Diversificazione delle strategie	Utilizzo didattica aumentata dalla tecnologia Metodologia TEAL
Risultati Scolastici		
<i>Diminuzione studenti con giudizio sospeso in matematica</i>	Moduli di recupero e consolidamento	Utilizzo docenti organico potenziato per attività in orario scolastico ed extrascolastico
	Diversificazione delle strategie	Utilizzo didattica aumentata dalla tecnologia
	Moduli di potenziamento offerta formativa	Potenziamento di 1 h curricolare di matematica in una classe prime del liceo classico (opzionale)
<i>Diminuzione studenti con giudizio sospeso in latino nel ginnasio</i>	Moduli di recupero e consolidamento	Utilizzo docenti organico potenziato per attività in orario scolastico ed extrascolastico
	Diversificazione delle strategie	Utilizzo didattica laboratoriale: laboratori di traduzioni con docenti dell'organico potenziato  Attività per gruppi omogenei della stessa classe con docenti del potenziato

Curricolo, Progettazione, Valutazione		
<i>Potenziamento area scientifica al ginnasio</i>	Diversificazione delle metodologie	Laboratori di traduzione di testi greci - Ippocrate- con docenti dell'organico potenziato
		Potenziamento di 1 h curricolare di fisica in una classe prime del liceo classico (opzionale)
<b>Area di Processo</b>	<b>Tipologia Attività</b>	<b>Percorsi</b>
Ambiente di Apprendimento		
<i>Riqualificare con strumentazioni tecnologiche adeguate gli ambienti di apprendimento</i>	Acquisto LIM/SMART Potenziare corsi formazione/autoformazione	Progetto - Sistemazione Aula Magna- Formazione Docenti Formazione Personale ATA
Sviluppo e valorizzazione risorse umane		
<i>Formazione gruppi di lavoro per la progettazione di percorsi didattici innovativi e comuni</i>	Attività formativa interna	Costituzione gruppi di lavoro per classi parallele, dipartimenti, opzionali su tema
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		
<i>Monitorare il gradimento di studenti e famiglie in riferimento ai servizi offerti dall'istituto</i>	Predisporre strumenti per il monitoraggio e il gradimento	Predisporre strumenti per monitorare le attività al termine di ogni modulo/progetto realizzato
	Avviare intese, accordi, reti	Potenziare collaborazioni- intese con enti, associazioni del territorio
	Potenziare strumenti per facilitare comunicazione scuola -famiglia	Potenziamento utilizzo risorse scuola-next

### 3. Finalità

Per le finalità e gli obiettivi istituzionali si rimanda a quanto previsto dal D.P.R. 15 Marzo 2010 n.89.

Il Liceo “ Nolfi- Apolloni ” propugna gli ideali della tolleranza, del pluralismo di idee, del rifiuto della aggressività e della violenza, della libertà di iniziativa, dello spirito attivo nei confronti della cultura e del rifiuto della passività culturale e delle mode.

Educa ad una società multirazziale, al rispetto e al confronto di culture diverse sulla base di indispensabili conoscenze storiche e geografiche, con particolare riferimento alle distribuzioni delle

risorse e alle condizioni di vita dei vari popoli, al fenomeno delle migrazioni collettive, ai conflitti attuali, ai problemi demografici, ai modelli politici ed economici.

Educa alla coscienza ecologica come conoscenza delle risorse naturali e comprensione della salvaguardia dell'ambiente, mette a disposizione degli studenti l'uso di contenitori differenziati, promuove ricerche e progetti a livello europeo.

L'Istituto facilita l'accesso alle tecnologie informatiche consentendo l'uso di Internet rivolto ad un numero sempre maggiore di studenti

Educa alla socializzazione e permette agli studenti di esprimere le sue potenzialità creative e artistiche in vari campi della cultura anche grazie a progetti specifici.

Educa al benessere psico-fisico e ad una sana competitività sportiva con la partecipazione a gare e tornei e con progetti speciali.

Tutti i corsi liceali dell'Istituto permettono l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria. Con i diplomi quinquennali è possibile sostenere gli esami di concorso presso la Pubblica Amministrazione, gli Enti Locali e le società private. Inoltre il corso linguistico EsaBac permette il conseguimento del Baccalaureato.

#### Inclusione - Successo Scolastico e Formativo

Il liceo Nolfi-Apolloni è attento al processo d'inclusione degli alunni e lavora per garantire il diritto all'istruzione e una formazione adeguata per ogni studente.

Ispirato dall'art. 3 della Costituzione il Nolfi-Apolloni si pone come obiettivo “la rimozione degli ostacoli che, limitando di fatto l'uguaglianza degli studenti, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione alla vita scolastica”. Ne consegue un impegno per promuovere lo sviluppo delle potenzialità dei singoli e per favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto, riducendo i disagi relazionali ed emozionali di ognuno.

Nell'ottica della presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni si applica il principio della personalizzazione dell'insegnamento, come sancito dalla Legge 53/2003.

Nello specifico, le finalità che si perseguono quotidianamente sono:

- Favorire l'accoglienza e l'integrazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali attraverso percorsi comuni, individualizzati e/o personalizzati che fanno coesistere socializzazione ed apprendimento;
- Accompagnare adeguatamente gli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel percorso scolastico e formativo
- Adottare una didattica che sia “denominatore comune” per tutti gli alunni e che non lasci indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale.
- Adottare forme di verifica e valutazione adeguate alle necessità formative degli studenti;

- Migliorare la comunicazione e la collaborazione tra famiglia, scuola e servizi sanitari, durante il percorso di istruzione e di formazione

Il Dipartimento Inclusione è suddiviso in sottocommissioni che programmano e realizzano le attività che riguardano i seguenti ambiti:

- o Commissione Orientamento in entrata
- o Commissione Alternanza scuola-lavoro e scuola-centro e Orientamento in uscita
- o Commissione Alleanza scuola-famiglia
- o Commissione Inclusione e formazione
- o Commissione Baskin

La **continuità** tra scuola secondaria di primo grado e scuola secondaria di secondo grado è curata con attenzione, attraverso lo svolgimento delle seguenti attività:

1. open-day aperto alle famiglie e ai referenti del sostegno delle scuole secondarie di primo grado
2. orientamento presso le scuole medie, insieme agli insegnanti curricolari
3. comunicazione efficace con i docenti delle scuole medie e, su richiesta, partecipazione al PEI finale
4. eventuale tirocinio didattico, finalizzato a favorire l'adattamento dell'alunno al nuovo contesto scolastico.

### Soggetti dell'inclusione

Nel Liceo Nolfi -Apolloni sono attivi i gruppi di lavoro previsti dalla normativa vigente:

**GLHI, Gruppo di studio e di lavoro di istituto**

**GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di Istituto**

BES	Norma	Chi li riconosce?	Cosa fa la scuola?	Come agire?	Quali strumenti?
Disabilità CH-DH-EH	L. 517/'77 L. 104/'92	Neuropsichiatra o psicologo individuano l'H e fanno diagnosi di disabilità	PEI Secondo l'Accordo di Programma della provincia di PU	Garantire il diritto all'istruzione e una formazione adeguata; Favorire il successo scolastico, anche attraverso misure didattiche di supporto; Promuovere lo sviluppo delle potenzialità Ridurre i disagi relazionali ed emozionali	S. Compensativi (did. e tecnol) Misure dispensative Strategie compensative e forme di flessibilità Strategie metacognitive Strategie metodologiche
Disturbi Evolutivi Specifici DSAADHD/DOP DL, DISPRASSIA, FIL, Deficit delle abilità non verbali, Disturbo della condotta in adolescenza	L. 170/2010 DM 5669 del 12/7/2011 e Linee Guida 2011 (DSA) Circ. Min. n.8 6/3/2013	Neuropsichiatra o psicologo diagnosticano il disturbo	PDP		
SVANTAGGIO Socio-economico Linguistico-culturale Disagiocomportamentale / relazionale Ecc.	Dir. Min. 27/12/2012 Circ. Min. n.8 6/3/2013	Sanità o CdC individua lo svantaggio con considerazioni pedagogico-didattiche	PDP Protocollo di buone prassi		

**Il GLHI e il GLI coincidono**

### **GLHO, Gruppo di lavoro operativo.**

Ci sono alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". Una complessità dove si intrecciano i temi della disabilità, dei disturbi evolutivi specifici, con le problematiche del disagio sociale e dell'inclusione degli alunni stranieri. E' necessario adottare una didattica che sia 'denominatore comune' per tutti gli alunni senza lasciare indietro nessuno: una didattica inclusiva più che una didattica speciale.

Numerosi sono i progetti in corso dedicati, tra questi segnaliamo:

- "BASKIN: giocare il basket integrato", il liceo "Nolfi- Apolloni" continua ad impegnarsi in questo progetto e a promuovere la conoscenza e la pratica di questo sport
- I Progetti di alternanza scuola/lavoro-scuola/centro: sono destinati anche agli alunni diversamente abili che abbiano compiuto sedici anni di età e che abbiano frequentato la scuola per almeno dieci anni, da attuarsi presso cooperative sociali, associazioni di volontariato, aziende del territorio o centri riabilitativi. Vi collaborano, oltre alla scuola e alla famiglia, il Centro per l'impiego, i Servizi sociali e L'Unità Multidisciplinare per l'Età Evolutiva. La frequenza a scuola avviene sulla base di un progetto che è finalizzato da un lato alla crescita personale e alla maturazione psicologica dell'alunno e dall'altro all'orientamento verso il mondo del lavoro.
- Il progetto "Con le mani nel sacco" , legato alla raccolta differenziata.
- Laboratori creativi che si svolgono durante tutto l'anno scolastico.
- Il progetto del Coro scolastico

### **Attività di prevenzione al bullismo e cyberbullismo**

Con l'entrata in vigore della legge n.71 del 29 maggio 2017, si definiscono in termini legali i comportamenti di "cyberbullismo" e si dispongono degli interventi da parte delle istituzioni a contrasto di tale fenomeno.

La scuola, come istituzione educativa e come possibile teatro di tale fenomeno, è chiamata direttamente ad intervenire, secondo delle precise disposizioni dettate dalla legge.

In particolare nel Liceo Nolfi-Apolloni sono stati individuati, per i diversi organi e figure coinvolte gli interventi che seguono.

#### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

- nomina un docente referente del bullismo e cyberbullismo
- coinvolge, nella prevenzione e contrasto al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo, tutte le componenti della comunità scolastica, partendo dall'utilizzo sicuro di Internet a scuola;
- prevede all'interno del PTOF e del piano triennale per la formazione, corsi di aggiornamenti e formazione in materia di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, rivolti al personale docente ed Ata;
- promuove sistematicamente azioni di sensibilizzazione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo nel territorio, in rete con enti, associazioni, istituzioni locali ed altre scuole, coinvolgendo alunni, docenti, genitori ed esperti;
- favorisce la discussione all'interno della scuola, attraverso i vari organi collegiali, creando i presupposti per la condivisione di regole di comportamento per il contrasto e la prevenzione dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo;
- prevede azioni culturali ed educative rivolte agli studenti, per acquisire le competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza digitale consapevole.

#### IL REFERENTE PER IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

- promuove la conoscenza e la consapevolezza del bullismo e del cyber-bullismo attraverso progetti d'istituto che coinvolgano genitori, studenti e tutto il personale;
- coordina le attività di prevenzione e di informazione sulle sanzioni previste e sulle responsabilità di natura civile e penale, anche con affiancamento di genitori e studenti
- si rivolgersi a partners esterni alla scuola, quali servizi sociali e sanitari, aziende del privato sociale, forze di polizia... per integrare risorse e competenze per la realizzazione di un progetto di prevenzione;
- cura rapporti di rete fra scuole per eventuali convegni/seminari/corsi e per la giornata mondiale sulla Sicurezza in Internet la "Safer Internet Day"

#### IL COLLEGIO DOCENTI

- promuove scelte didattiche ed educative, anche in collaborazione con altre scuole in rete, per la prevenzione del fenomeno
- delibera all'interno del PTOF progetti e attività specifiche per gli studenti e percorsi di formazione per il personale docente
- individua il docente con funzioni di referente per la tematica
- Verifica e valuta le azioni progettuali attivate e propone eventuali percorsi di miglioramento

#### IL CONSIGLIO DI CLASSE:

- pianifica attività didattiche e/o integrative finalizzate al coinvolgimento attivo e collaborativo degli studenti e all'approfondimento di tematiche che favoriscano la riflessione e la presa di coscienza della necessità dei valori di convivenza civile;
- concorda e promuove azioni e interventi che favoriscano un clima collaborativo all'interno della classe e nelle relazioni con le famiglie
- propone progetti di educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva
- adotta le eventuali sanzioni disciplinari previste dal regolamento di Istituto.

#### IL DOCENTE

- intraprende azioni congruenti con l'età dei propri studenti, tenuto conto che l'istruzione ha un ruolo fondamentale sia nell'acquisizione e rispetto delle norme relative alla convivenza civile, sia nella trasmissione dei valori legati ad un uso responsabile di internet;
- valorizza nell'attività didattica modalità di lavoro di tipo cooperativo e spazi di riflessioni adeguati al livello di età degli studenti
- vigila in classe e nei laboratori, durante l'attività didattica ed extracurricolare sul corretto utilizzo degli strumenti informatici (pc, tablet, smartphone) e segnala tempestivamente al dirigente scolastico eventuali comportamenti configurabili come atti di cyberbullismo.

#### IL CONSIGLIO DI ISTITUTO

- delibera in linea con le finalità e le linee di indirizzo del PTOF, azioni e interventi per la prevenzione del fenomeno
- delibera le coperture finanziarie per l'attivazione di progetti e percorsi specifici per gli studenti e percorsi di formazione per il personale

#### I GENITORI

- vengono coinvolti attivamente nelle azioni di formazione/informazione, istituite dalle scuole, sui comportamenti sintomatici del bullismo e del cyberbullismo;
- condividono con la scuola un patto di corresponsabilità educativa;

- collaborano con la scuola nella vigilanza sull'uso delle tecnologie da parte dei ragazzi, con particolare attenzione ai tempi, alle modalità, agli atteggiamenti conseguenti (stati depressivi, ansiosi o di paura);
- condividono le azioni messe in campo dalla scuola e collaborano secondo le modalità previste dal Patto di corresponsabilità anche rispetto ad eventuali azioni previste dal regolamento di istituto per i casi di bullismo, cyberbullismo e navigazione on-line a rischio

#### GLI STUDENTI

- sono coinvolti nella progettazione e nella realizzazione delle iniziative scolastiche, al fine di favorire un miglioramento del clima relazionale; in particolare, (anche operando come tutor per altri studenti a seguito di opportuna formazione);
- promuovono iniziative che favoriscano la collaborazione e la sana competizione ( concorsi, tornei, progetti di solidarietà e creatività) attraverso i rappresentanti degli studenti, eletti negli organi collegiali d'Istituto o nella Consulta provinciale;
- partecipano attivamente ai percorsi formativi previsti anche collaborando alla loro progettazione
- conoscono il regolamento di Istituto e il regolamento di Disciplina degli Studenti e delle Studentesse
- rispettano i principi basilari che regolano il loro comportamento anche nelle modalità di accesso e d'uso della "rete";

#### Istruzione Domiciliare

Attraverso lezioni frontali a domicilio o online, lezioni in video conferenza con la classe, comunicazioni tramite chat, posta elettronica e sito della scuola (didattica online), il progetto si propone di garantire il diritto allo studio anche a quegli allievi che, per gravi motivi di salute, non possono seguire le normali attività scolastiche. Grazie a questi interventi si cercherà di limitare il disagio e l'isolamento dovuto allo stato di salute, mantenere rapporti con l'ambiente scolastico di provenienza, soddisfare il bisogno di conoscenza e apprendimento.

#### Attività per chi non si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica è esercitata dai genitori di alunne e alunni che si iscrivono alla prima classe della scuola primaria o secondaria di primo grado al momento dell'iscrizione. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC è prerogativa del Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica. La C.M. 368/85 precisa che i contenuti di queste attività non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e in quanto tale non devono appartenere a programmi curricolari.

La scelta di attività alternative è operata all'avvio dell'anno scolastico, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali, e trova concreta attuazione nelle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

## Le modalità di strutturazione dei percorsi

I percorsi di studio sono strutturati sia seguendo lo sviluppo storico delle problematiche letterarie, storiche filosofiche, artistiche, sia approfondendo specifici generi letterari, sia per nodi tematici interdisciplinari o unità didattiche. L'insegnamento delle lingue straniere, dell'informatica e della fisica è coadiuvato da esperienze di didattica laboratoriale. I docenti di lingua straniera del Corso Linguistico si avvalgono della compresenza dell'esperto madrelinguista per un'ora alla settimana all'interno dell'orario di cattedra.

## SCELTE DIDATTICHE

La scansione dell'anno scolastico è articolata in quadrimestri.

Al rapporto e ai colloqui con le famiglie, che si ritiene di particolare rilevanza per la riuscita del percorso, è dedicato un incontro generale una volta a quadrimestre e un colloquio, due settimane al mese, con ciascun docente.

### Formazione delle Classi

In sede di formazione delle classi, il Liceo si impegna a comporre classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, con riferimento ai seguenti criteri:

- valutazione finale della scuola secondaria di primo grado
- località di provenienza (Fano, entroterra, altre zone extraurbane)
- divisione dei gruppi numerosi provenienti dalla stessa scuola o località
- mantenimento di piccoli gruppi (anche su richiesta)
- composizione mista per genere
- sorteggio della sezione

In caso di necessità di accorpamenti di classe, il Consiglio di Istituto ha approvato alcuni criteri il cui presupposto fondamentale è salvaguardare il valore del gruppo classe, in particolare:

- garantire il proseguimento delle sperimentazioni
- rispettare il D.M. 331 sul limite di numero di alunni per classe
- dividere il minor numero di classi possibile e creare il minor numero di gruppi
- formare gruppi con il più alto numero di studenti possibile

### Assegnazione dei Docenti alle Classi

In sede di assegnazione dei docenti alle classi, il Dirigente Scolastico opera in riferimento ai seguenti criteri:

- continuità didattica
- insegnanti di ruolo distribuiti su tutte le sezioni
- stesso numero di classi

## Istruzione Domiciliare

Attraverso lezioni frontali a domicilio o online, lezioni in video conferenza con la classe, comunicazioni tramite chat, posta elettronica e sito della scuola (didattica online), il progetto si propone di garantire il diritto allo studio anche a quegli allievi che, per gravi motivi di salute, non possono seguire le normali attività scolastiche. Grazie a questi interventi si cercherà di limitare il disagio e l'isolamento dovuto allo stato di salute, mantenere rapporti con l'ambiente scolastico di provenienza, soddisfare il bisogno di conoscenza e apprendimento.

## Attività per chi non si avvale dell'insegnamento della Religione Cattolica

La facoltà di avvalersi o non avvalersi dell'insegnamento della religione cattolica è esercitata dai genitori di alunne e alunni che si iscrivono alla prima classe della scuola primaria o secondaria di primo grado al momento dell'iscrizione. La scelta ha valore per l'intero corso di studi e in tutti i casi in cui sia prevista l'iscrizione d'ufficio, fatto salvo il diritto di modificare tale scelta per l'anno successivo entro il termine delle iscrizioni, esclusivamente su iniziativa degli interessati

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC è prerogativa del Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica. La C.M. 368/85 precisa che i contenuti di queste attività non devono costituire un'opportunità educativa discriminante e in quanto tale non devono appartenere a programmi curricolari.

La scelta di attività alternative è operata all'avvio dell'anno scolastico, in attuazione della programmazione di inizio d'anno da parte degli organi collegiali, e trova concreta attuazione nelle seguenti opzioni:

- attività didattiche e formative;
- attività di studio e/o di ricerca individuale con assistenza di personale docente;
- libera attività di studio e/o di ricerca individuale senza assistenza di personale docente;
- non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

## Le modalità di strutturazione dei percorsi

I percorsi di studio sono strutturati sia seguendo lo sviluppo storico delle problematiche letterarie, storiche filosofiche, artistiche, sia approfondendo specifici generi letterari, sia per nodi tematici interdisciplinari o unità didattiche. L'insegnamento delle lingue straniere, dell'informatica e della fisica è coadiuvato da esperienze di didattica laboratoriale. I docenti di lingua straniera del Corso Linguistico si avvalgono della compresenza dell'esperto madrelingua per un'ora alla settimana all'interno dell'orario di cattedra.

## SCELTE DIDATTICHE

La scansione dell'anno scolastico è articolata in quadrimestri.

Al rapporto e ai colloqui con le famiglie, che si ritiene di particolare rilevanza per la riuscita del percorso, è dedicato un incontro generale una volta a quadrimestre e un colloquio, due settimane al mese, con ciascun docente.

### Formazione delle Classi

In sede di formazione delle classi, il Liceo si impegna a comporre classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, con riferimento ai seguenti criteri:

- valutazione finale della scuola secondaria di primo grado
- località di provenienza (Fano, entroterra, altre zone extraurbane)
- divisione dei gruppi numerosi provenienti dalla stessa scuola o località
- mantenimento di piccoli gruppi (anche su richiesta)
- composizione mista per genere
- sorteggio della sezione

In caso di necessità di accorpamenti di classe, il Consiglio di Istituto ha approvato alcuni criteri il cui presupposto fondamentale è salvaguardare il valore del gruppo classe, in particolare:

- garantire il proseguimento delle sperimentazioni
- rispettare il D.M. 331 sul limite di numero di alunni per classe
- dividere il minor numero di classi possibile e creare il minor numero di gruppi
- formare gruppi con il più alto numero di studenti possibile

#### Assegnazione dei Docenti alle Classi

In sede di assegnazione dei docenti alle classi, il Dirigente Scolastico opera in riferimento ai seguenti criteri:

- continuità didattica
- insegnanti di ruolo distribuiti su tutte le sezioni
- stesso numero di classi

## 4. Obiettivi formativi prioritari

### Biennio

#### A) Obiettivi educativi generali

- Formazione di una cultura di base coerente e ordinata quale contributo alla strutturazione di una personalità complessiva orientata alla consapevole e critica distinzione di valori umani e sociali con cui poter interpretare la realtà nell'ambito della propria esperienza e acquisire senso di responsabilità nei rapporti con gli altri
- Affinamento graduale della capacità di organizzare un discorso, di cogliere i diversi collegamenti logici all'interno di un argomento preso in esame, di rielaborare i dati acquisiti, di formulare razionalmente i propri giudizi, di valutare in modo consapevole la realtà e le sue varie problematiche;
- Rispetto delle istituzioni e partecipazione alla vita della comunità scolastica.

#### B) Obiettivi didattici generali

- Favorire l'acquisizione di conoscenze ampie e organiche in ciascuno degli insegnamenti curricolari e nelle loro relazioni interdisciplinari
- Favorire lo sviluppo delle capacità logico-espressive
- Favorire lo sviluppo dell'autonomia di giudizio
- Favorire lo sviluppo della creatività personale e della sensibilità ai valori della cultura e dell'arte.

#### C) Capacità e competenze generali

- coordinamento delle informazioni;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di astrazione.
- autonomia di giudizio;
- capacità di interpretare;
- capacità di rielaborare;
- capacità di formulare giudizi motivati;
- capacità di esercitare spirito critico costruttivo
- flessibilità di pensiero

### Triennio

#### A) Obiettivi interdisciplinari generali

Formazione di una personalità ricca ed armonica attraverso:

- sviluppo delle capacità logico critiche , di creatività personale, della sensibilità estetica;
- sviluppo della capacità di creare validi rapporti interpersonali;
- sviluppo della capacità di vedere i fatti culturali e di vita in una dimensione sopranazionale.

#### B) Obiettivi disciplinari generali

- Conoscenza del lessico, delle strutture, della funzione delle lingue studiate, antiche e moderne.
- Conoscenza delle problematiche letterarie connesse alle lingue studiate, in rapporto al loro sviluppo nel tempo e nelle loro mutue relazioni interdisciplinari.
- Acquisizione di consapevolezze relative ai processi di sviluppo storico e delle trasformazioni diacroniche dal mondo antico al mondo contemporaneo.

- Conoscenze relative allo sviluppo del pensiero filosofico nel suo vario articolarsi nella storia dell'occidente.
- Educazione del gusto estetico personale attraverso lo studio dei fenomeni artistici dall'antichità al mondo moderno; lettura e decodificazione delle espressioni artistiche.
- Argomenti di geografia generale presentata in relazione alle scienze sperimentali e di geografia antropica presentata in rapporto alle problematiche storiche e di attualità.
- Conoscenze di elementi di economia, diritto e storia delle istituzioni italiane ed europee finalizzate a favorire una maggiore consapevolezza e maturità civica da parte dei discenti.
- Conoscenza di algoritmi, anche tramite l'uso dell'elaboratore, finalizzata a risolvere problemi di matematica e fisica e a favorire la capacità di astrazione.
- Conoscenza degli aspetti più rilevanti della cultura scientifica per acquisire validi strumenti di analisi in una società sempre più complessa sul piano tecnologico e scientifico.
- Analisi di situazioni didattiche che favoriscano l'insorgere di problemi matematizzabili e l'approccio a sistemi assiomatici e formali.
- Un percorso di ricerca intorno a Dio e a Cristo dalla Bibbia alle varie religioni. Dio all'interno della cultura, della filosofia, dell'arte e del dibattito scientifico.
- In alternativa all'insegnamento della Religione si attuano corsi su problematiche culturali di varia natura.
- Capacità di utilizzare pienamente le proprie qualità fisiche e neuromuscolari e di esercitare il controllo e la coordinazione motoria in situazioni diverse e problematiche.

### **Metodologie utilizzate**

- lezione frontale
- lezione dialogata
- dibattito in classe
- esercitazioni individuali
- esercitazione a gruppi
- ricerche individuali
- ricerche a gruppi
- insegnamento per problemi
- visite guidate, stages, e viaggi d'istruzione

### **Mezzi e strumenti**

- libro di testo in adozione
- testi diversi fotocopie ecc.
- sistemi multimediali
- sistemi audiovisivi
- conferenze/dibattito

### **Tipologia delle verifiche**

- prove scritte su tematiche monodisciplinari / pluridisciplinari
- prove grafiche e pratiche
- questionari/ test a risposta breve
- prove monodisciplinari/ pluridisciplinari strutturate
- analisi/rilevazione da testo di riferimento
- quesiti a risposta aperta con estensione preordinata
- quesiti a scelta multipla
- verifiche orali tradizionali
- verifiche orali in compresenza su nuclei
- tematiche pluridisciplinari

## **Risultati formativi attesi**

Ci si attende che al termine del corso di studi l'alunno possieda il seguente profilo umano e professionale che così può essere sintetizzato:

### **Dimensione etico-civile**

- è disponibile al confronto fra modelli, opinioni e contesti diversi
- sa reagire positivamente al nuovo
- sa valorizzare gli apporti culturali della tradizione italiana, cogliendoli nella loro evoluzione storica
- sa accettare il diverso riconoscendone il retroterra culturale
- sa mettere in atto processi di valutazione ed autovalutazione
- sa assumere responsabilità diretta per partecipare alla costruzione di modelli culturali rispondenti ai nuovi processi sociali
- sa cogliere il valore della legalità
- sa essere corretto, puntuale, preciso
- sa cogliere il valore della risorsa ambiente.

### **Dimensione culturale**

- sa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà
- sa utilizzare con pertinenza scientifica terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici appresi
- sa osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti
- sa essere flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove con attitudine all'autoapprendimento
- sa mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione
- sa registrare e organizzare dati e informazioni, utilizzando anche strumenti informatici e telematici
- sa documentare adeguatamente il proprio lavoro.

### **Dimensione professionale**

- conosce e sa applicare le didattiche disciplinari specifiche
- ha la capacità di programmare l'azione educativa con riguardo alla molteplicità di fattori che si accumulano in essa

## 5. Organizzazione dell'Istituzione scolastica

### ORGANIGRAMMA ANALITICO a.s. 2017- 2018

<b>STAFF DI DIREZIONE</b>	Dirigente	<i>Nadia Vandi</i>
	Collaboratori del dirigente	<i>Cecchini Roberto Marcantoni Luciano Tarsi Lucia</i>
	Altri collaboratori del dirigente (con sede a Palazzo Marcolini)	<i>Mazzacuva Silvia, Mazzanti, Iovine, Ciccalè</i>
	Funzioni Strumentali	<i>Menghinello, Foschi, Patti, Frattini, Mazzanti, Ceccarelli</i>
	Animatore Digitale	<i>Tarsi Lucia</i>
	DSGeA o Delegato	<i>Mauri Maura / Godi Antonella</i>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI AL POF</b>	Coordinamento delle Attività per gli studenti	<i>Menghinello Emanuela,</i>
	Altrnanza Scuola Lavoro	<i>Foschi Valentina</i>
	Coordinamento e Supporto alle Attività di Inclusione	<i>Mazzanti M. Lucia</i>
	Attività di Progettazione POF/Valutazione di Istituto	<i>Ceccarelli Silvia</i>
	Supporto alle Attività di Orientamento	<i>Patti Enza Sabina</i>
	Gestione delle nuove tecnologie informatiche e della comunicazione	<i>Frattini Leonardo</i>
<b>COMITATO TECNICO SCIENTIFICO</b>	21 unità	<i>Ceccarelli , Roscini , Catenacci, Gratani Giacomoni, Gaspari, Menghinello ,Marchionni ,Tarsi, Cicalè, Frattini ,Severini, Foschi Merulli, Marcantoni, Cecchini , Mazzacuva, Mazzanti, Iovine, Corsini, Tosti</i>
	Rappresentanti del Territorio: enti , ordini professionali, della ricerca scientifica e tecnologica ,delle imprese	

COORDINATORE DI DIPARTIMENTO	Area linguistico-espressiva	<i>Principi Mariella</i>	
		Italiano Storia, Latino	<i>Patti Enza Sabina</i>
		Italiano Latino, Greco	<i>Giacomoni Agnese</i>
		Lingue	<i>Tamburini Francesca</i>
		Storia e Filosofia	<i>Pennacchini Valentina</i>
		Filosofia e Scienze Sociali	<i>Merulli Marina</i>
		Diritto	<i>Mennoia</i>
	Area Scientifico -matematica	Mazzacuva Silvia	
		Matematica	<i>Cercolani Metella</i>
		Scienze	<i>Marchionni Donatella</i>
	Area di Indirizzo	Mancini Paola Corsini Ubaldo	
		Arte	<i>Coviello</i>
		Ed. Fisica	<i>Saltarelli Elia</i>
		Inclusione	<i>Mazzanti</i>
		Religione	<i>Feduzi</i>

CONSIGLI DI CLASSE																
Liceo Classico	IVA	IVB			VA	VB		IA	IB		IIA	IIB		IIIA	IIIB	
<b>COORDINATORI</b>	<i>Gaspari</i>	<i>Giambartolomei</i>			<i>Marcantoni</i>	<i>Ricci</i>		<i>Pennacchini</i>	<i>Piermattei</i>		<i>Romano</i>	<i>Sidari</i>		<i>Lombardi</i>	<i>Tarsi</i>	
<b>SEGRETARI</b>	<i>Feduzi</i>	<i>Menghinello</i>			<i>Fioranelli</i>	<i>Ambrosini</i>		<i>De Blasi</i>	<i>Fiscaletti</i>		<i>Foschi</i>	<i>Giacomoni</i>		<i>Scardacchi</i>	<i>Iacchini</i>	
Liceo Linguistico	1A	1B	1C	1D	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	
<b>COORDINATORI</b>	<i>Pedersoli</i>	<i>Benelli</i>	<i>Montella</i>	<i>Torres</i>	<i>Severini</i>	<i>Frattini</i>	<i>Bucarelli</i>	<i>Patti</i>	<i>Petroni</i>	<i>Casillo</i>	<i>Panizza</i>	<i>Aniballi</i>	<i>Calibani</i>	<i>Angelucci</i>	<i>Mariotti</i>	
<b>SEGRETARI</b>	<i>Amadei</i>	<i>Bilancioni</i>	<i>Tenedini</i>	<i>Canapini</i>	<i>Elia</i>	<i>Franco</i>	<i>Magini</i>	<i>Feligioni</i>	<i>Anderlini</i>	<i>Montanari</i>	<i>Battistelli</i>	<i>Esposito</i>	<i>De Lorenzi</i>	<i>Barbi</i>	<i>Cecchini</i>	
Liceo SU	1A	1B	1C		2A	2B		3A	3B		4A			5A	5B	
<b>COORDINATORI</b>	<i>Barbini</i>	<i>Mennoia</i>	<i>Mazzacchera</i>		<i>Catenacci</i>	<i>Canapini</i>		<i>Marchionni</i>	<i>Ceccarelli</i>		<i>Gratani</i>			<i>Roscini</i>	<i>Costantini</i>	
<b>SEGRETARI</b>		<i>Ceccarini</i>	<i>Cercolani</i>		<i>Zeppa</i>	<i>Barbi</i>		<i>Saltarelli</i>	<i>Valeri</i>		<i>Massarini</i>			<i>Spendolini</i>	<i>Luzietti</i>	
LES	1A						2C					4B				5C
<b>COORDINATORI</b>	<i>Baggiarini</i>						<i>Candelora</i>					<i>Falchetti</i>				<i>Gregori</i>
<b>SEGRETARI</b>	<i>Zambelli</i>						<i>Marchetti</i>					<i>Coviello</i>				<i>Gasparini</i>
Liceo Artistico	1A	1B	1C		2A	2B		3A	3B		4A	4B	4C	5A	5B	
<b>COORDINATORI</b> <b>E Segretari</b>	<i>Cangiotti</i>	<i>Curzi</i>	<i>Baratta</i>		<i>Valletta</i>	<i>Principi</i>		<i>Binucci</i>	<i>Ferrero</i>		<i>Piccioli</i>	<i>Rovinelli</i>	<i>Mazzacurva</i>	<i>Marchegiani</i>	<i>Ciccalè</i>	

REFERENTI	Orario	<i>Cecchini Roberto, Ciccalè</i>
	Inclusione	<i>Caserta Maria Teresa, Iovine Marilisa</i>
	Alernanza Scuola Lavoro – sede artistico -	<i>Monti</i>
	Formazione	<i>Falchetti katia</i>
	Prove Invalsi	<i>Marchionni Donatella, Mazzacuva Silvia</i>
	Intercultura	<i>Principi, Tenedini</i>
	Sito web liceo Artistico	<i>Tosti</i>
	Animatore Digitale	<i>Tarsi Lucia</i>
	Referenti Progetti Studenti	
	Ed salute	<i>Ferrero</i>
	Ed Stradale	<i>Rovinelli</i>
	Teatro	<i>Roscini, Principi</i>
	Ed Ambientale	<i>Mazzanti</i>
	Bullismo e Cyberbullismo	<i>Catenacci Elisabetta</i>
	Orientamento	<i>In uscita: Marcantoni, Mazzaacuva In entrata: Rovinelli</i>
	Referenti per la Sicurezza	
	RSPP	<i>Esterno</i>
	RLS	<i>Cecchini Roberto</i>
	ASPP	<i>Marcantoni, Petreti,</i>
	Addetti primo soccorso	<i>Apolloni : Zanzarelli, Albani, Barbini</i>
	<i>Carducci-Nolfi: Marcantoni Iacchini, Saltarelli, Tamburini, Cercolani, Patti,Godi,</i>	

		<i>Falascioni, Ceccarelli, Bartolini</i>
	Addetti Squadra Antincendio	<i>Apolloni: Barbini, Guerrieri, Zanzarelli, Mazzanti, Cassoni, Albani, Rovinelli Carducci-Nolfi: Saltarelli, Marcantoni, Ceccarelli, Falascioni, Godi, Leonardi, Iacchini, Lombardi, De Angelis, Gasparini, Piras, Ciacci</i>
	Referenti Osservanza Divieto di Fumo	<i>Apolloni: Iovine, Mazzacuva, Petreti Carducci-Nolfi: Cecchini, Marcantoni, Tarsi</i>
<b>COMMISSIONI</b>	Commissione Progettazione	<i>Marcantoni, Tarsi, Marchionni, Severini, Foschi Rovinelli, Mazzacuva, Principi, Binucci Piccioli</i>
	Commissione Autovalutazione, RAV, Monitoraggi	<i>Marcantoni, Tarsi, Ceccarelli, Foschi, Mazzacuva, Ciccalè</i>
	Commissione Orientamento	<i>Angelucci Marie Laure., Calibani Patrizia, Cecchini Roberto, Costantini Letizia, Gaspari Greta, Giacomoni Agnese, Tarsi Lucia, Ceccarelli Silvia, Scardacchi Mauro, Tamburini Francesca, Severini Paolo, Anderlini, Marilena, Merulli Marina Ceccarelli Silvia, Foschi Valentina, Tenedini Aldo</i>
	Commissione Integrazione alunni BES	<i><b>Orientamento in Entrata:</b> Iovine, Mazzanti, Valletta <b>A.S.L./ Scuola-Centro e Orientamento in Uscita:</b> Iovine, Mazzanti, Monti, Girolimetti, Spendolini <b>Inclusione/Formazione:</b> Gargamelli, Buchi, Bertinato <b>Alleanza Scuola-Famiglia:</b> Mazzanti Iovine <b>Baskin:</b> Monti, Gianardi, Magini Ghetti</i>
	Team dell'Innovazione Digitale	<i>Ceccarelli Silvia, Gargamelli, Gregori Susanna</i>
<b>COMITATO</b>	Comitato di valutazione del servizio degli insegnanti	<i>Marchionni Donatella, Roscini Elisa, Tamburini Francesca</i>
<b>GLI DI ISTITUTO</b>	Dirigente Scolastico/1 docente curricolare, 2 di sostegno 1 Educatore/1 genitore/1 operatore UMEE/1 rappres.te EE .LL.	<i>Marchionni Donatella /Caserta M. Teresa/Spendolini Carla, Iovine, Gargamelli, Mazzanti, Buchi</i>
<b>CONSIGLIO DI</b>	Presidente	<i>Marini Ettore</i>

<b>ISTITUTO*</b>	Componente Studenti	<i>Cesaretti Matteo, Prendi Greta, Federico Tonelli, Tamburini Chiara</i>
	Componente Genitori	<i>Catenacci Donatella, Margherita Francolini, Godi Susanna, Marini Ettore</i>
	Componente Docenti	<i>Caserta M. Teresa, Cecchini Roberto, Agnese Giacomoni, Merulli, Marina, Marcantoni Luciano, Menghinello Emanuela, Greta Gaspari, Francesca Tamburini</i>
	Componente ATA	<i>Godi Antonella, Daniela Rondina,</i>

*\* Si precisa che nel mese di novembre 2017 sono previste le votazioni per il rinnovo del Consiglio di Istituto – organo collegiale di durata triennale -*

## 5.1 Funzionigramma

FIGURE	DESCRIZIONE	Nominativi
<b>GRUPPO DEI COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO</b>		
	<p>Sostituzione del D.S. in caso di assenza            Presidenza dei consigli di classe in caso di impedimento del DS            Funzioni di rappresentanza sul territorio in caso di assenza del DS            Supporto ai docenti per la gestione degli studenti in particolari situazioni            Gestione permessi di entrata e di uscita degli alunni            Attività di raccordo dei coordinatori dei consigli di classe            Coordinamento e monitoraggio delle iniziative in atto ( raccordo tra segreteria, docenti , ass. tecnici in caso di uscite, manifestazioni , eventi che coinvolgono più classi )            Coordinamento piano sorveglianza e assistenza in particolari momenti: intervallo, assemblee di Istituto...            Controllo sul rispetto del divieto di fumo e azioni di prevenzione            Attività di rappresentanza dell'Istituto in caso di impedimento del DS Accoglienza nuovi docenti</p>	<p><i>Cecchini, Marcantoni, Tarsi, MAzzacuva, Ciccalè, Iovine, Mazzanti</i></p>
<b>COLLABORATORI DEL DS</b>	<p>Collaborazione al piano sostituzioni docenti assenti            Coordinamento delle attività per la sicurezza ( prove di evacuazione, segnalazione fonti di rischio, azioni di ripristino, attività di formazione/informazione personale e studenti...)            Funzione di referente con l'RSPP .</p>	<p><i>Cecchini Roberto</i></p>
	<p>Piano sostituzioni dei docenti assenti in collaborazione con la segreteria            Attività di raccordo con le famiglie degli alunni            Stesura dei Verbali del Collegio Docenti            Stesura Circolari interne</p>	<p><i>Marcantoni Luciano</i></p>
	<p>Collaborazione al piano sostituzioni docenti assenti            Funzioni di rappresentanza sul territorio in caso di assenza del DS            Piano delle attività aggiuntive delle classi Carducci- Nolfi –tenuta calendario-            Stesura Circolari interne, coordinamento piano attività dei docenti- con ore di potenziamento.</p>	<p><i>Tarsi Lucia</i></p>
	<p>Coordinamento delle attività per la sicurezza della sede Apolloni            Attività di raccordo con le famiglie degli alunni del liceo artistico</p>	<p><i>Mazzacuva Silvia</i></p>

	Piano sostituzioni docenti assenti liceo artistico in collaborazione con la segreteria; supporto alle attività di coordinamento e sostituzione in caso di assenza dell'altro collaboratore	<i>Ciccalè Ilaria</i>
	Attività di raccordo con le famiglie degli studenti con BES Attività di coordinamento degli interventi per gli alunni BES Supporto alle attività di coordinamento per il liceo artistico e sostituzione in caso di assenza dell'altro collaboratore ( liceo artistico)	<i>Mazzanti M. Lucia</i>
	Piano sostituzioni docenti di sostegno assenti (liceo artistico) in collaborazione con la segreteria; Supporto alle attività di coordinamento e sostituzione in caso di assenza dell'altro collaboratore ( liceo artistico)	<i>Iovine Marilisa</i>
<b>COMITATO TECNICO SCIENTIFICO</b>	<u>Comitato integrato con rappresentanze esterne</u> Svolge attività di consulenza su situazioni che riguardano prevalentemente i <b>rapporti tra scuola ed extrascuola</b> (analisi dei fabbisogni formativi, collocazione degli studenti in alternanza o stage ecc);  <u>Gruppi di lavoro attivati all'interno per le diverse aree</u> Presentano proposte che riguardano gli <b>assetti interni della scuola</b> (progettazione indirizzi, opzioni e quote di flessibilità, orientamento, formazione docenti, autovalutazione ecc.)	<i>Ceccarelli, Marchionni, Giacomoni Valeri, Roscini, Tarsi, Catenacci Frattini, Gratani, Severini, Gregori Foschi, Merulli Gasperi, Montella Menghinello, Marcantoni, Cecchini</i>
<b>FIGURE DI SISTEMA</b>		
<b>STAFF DI DIREZIONE</b>	Affianca il D.S. nella parte organizzativo-gestionale, nella predisposizione del lavoro per gli oo.cc. e su delega del collegio docenti, sulle seguenti materie: Stesura Piano annuale attività Modalità di gestione degli spazi comuni, dei laboratori, delle attività e dei progetti che coinvolgono più classi o nei rapporti con l'esterno Predisporre la proposta di Piano annuale delle attività funzionali all'insegnamento Predisporre i piani di utilizzo dei finanziamenti su progetti e attività ( da proporre alla RSU e al Consiglio di Istituto) Promuove e coordina l'attività di formazione. Predisporre il piano degli acquisti del materiale	<i>Ceccarelli Silvia Cechini Roberto Marcantoni Luciano Mazzanti M. Lucia Mazzacuva Silvia Iovine Marilisa Menghinello Emanuela Foschi Valentina Patti Enza Sabina Frattini Leonardo Tarsi Lucia</i>
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>		
<b>Coordinamento delle Attività per gli studenti</b>	Organizzazione attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa Coordinamento dei docenti referenti di progetto e contatti con gli esperti Coordinamento dei rappresentati degli studenti nelle varie attività ( assemblee di Istituto, autogestione...)	<i>Menghinello Emanuela</i>

	<p>Organizzazione attività di recupero, potenziamento e arricchimento dell'offerta formativa</p> <p>Coordinamento dei docenti referenti di progetto e contatti con gli esperti</p> <p>Coordinamento dei rappresentati degli studenti nelle varie attività ( assemblee di Istituto, autogestione...)</p>	
<b>Altrnanza Scuola Lavoro</b>	<p>Aggiorna mento del Progetto di Istituto e supporto ai docenti tutor nell'uso della nuova modulistica</p> <p>Organizzazione e coordinamento attività degli studenti</p> <p>Coordinamento dei percorsi di rendicontazione e relazioni con la segreteria didattica.</p>	<i>Foschi Valentina</i>
<b>Coordinamento e Supporto alle Attività di Inclusione</b>	<p>Organizzazione attività di accoglienza e inserimento, per gli alunni con BES</p> <p>Coordinare il lavoro del dipartimento di Sostegno insieme ai referenti di Sede</p> <p>Gestire il GLH e le azioni del GLI</p> <p>Aggiornare il PAI e supportare i docenti di sostegno nell'uso della nuova modulistica</p> <p>Organizzazione attività di accoglienza e inserimento, per gli alunni con BES</p> <p>Coordinare il lavoro del dipartimento di Sostegno insieme ai referenti di Sede</p> <p>Gestire il GLH e le azioni del GLI</p> <p>Aggiornare il PAI e supportare i docenti di sostegno nell'uso della nuova modulistica</p>	<i>Mazzanti M. Lucia</i>
<b>Attività di Progettazione POF/Valutazione di Istituto</b>	<p>Gestione dei processi per l' aggiornamento dei documenti: P.T.O.F, RAV, PDM.</p> <p>Coordinamento gruppi di lavoro per la progettazione e l'autovalutazione di Istituto</p>	<i>Ceccarelli Silvia</i>
<b>Supporto alle Attività di Orientamento</b>	<p>Organizzazione attività di orientamento per gli alunni delle scuole secondarie di primo grado del territorio in sede e sul territorio</p> <p>Organizzazione di attività di orientamento post-diploma (Università/ mondo del lavoro)</p> <p>Coordinamento delle azioni e dei percorsi attivati dai referenti di sede per l'orientamento e il riorientamento</p>	<i>Patti Enza Sabina</i>
<b>Gestione delle nuove tecnologie informatiche e della comunicazione</b>	<p>Aggiornamento del sito della Scuola, promuovendone l'utilizzo da parte dei Docenti e degli altri Operatori scolastici, degli alunni e delle famiglie.</p> <p>Favorire l'accesso all'informazione sulla rete da parte dei Docenti e la realizzazione di un archivio di facile consultazione di siti di interesse didattico e di materiali e sussidi formativi per i Docenti.</p> <p>Assicurare la messa in rete dei materiali didattici, di documentazione e di informazione prodotti dalla Scuola previo raccordo con il DS.</p> <p>Svolgere azioni di Coordinamento delle attività di area con il referente di sede</p>	<i>Frattini Leonardo</i>

<p>Comitato Tecnico Scientifico</p>	<p>Gruppi di lavoro  Valutazione e Monitoraggio  Inclusione  Progettazione  Orientamento in ingresso e in uscita  Alternanza Scuola- Lavoro  Scuola e Territorio</p>	<p><i>Ceccarelli , Roscini , Catenacci, Gratani Giacomoni, Gaspari, Menghinello Marchionni Tarsi, Cicalè Fratini ,Severini, Foschi Merulli Marcantoni, Cecchini , Mazzacuva, Mazzanti, Iovine, Corsini, Tosti</i></p>
<p>Dipartimenti Disciplinari</p>	<p>Progetta la programmazione didattica per aree disciplinari  Progetta i contenuti comuni  Individua azioni/progetti specifici per l'integrazione degli alunni BES raccordandosi con il dipartimento per l'Inclusione  Concorda criteri, strumenti e modalità per la valutazione  Concorda prove comuni: tipologie e numero delle verifiche da effettuare, modalità e tempi per la correzione  Verifica l'attività didattica per aree disciplinari  Propone l'attività di formazione da inserire nel piano annuale  Propone attività didattiche non curriculari attinenti la specifica area disciplinare  Coordina l'adozione dei libri di testo e le proposte di acquisto dei sussidi didattici  Organizza attività e strumenti di documentazione scientifica  Tiene rapporti con enti e le associazioni che si occupano delle tematiche specifiche dell'area interessata</p>	<p>Area Linguistico-espressiva  Area scientifica- matematica  Aree di indirizzo</p>
<p>Coordinatore Dipartimento</p>	<p>Presiede le riunioni di dipartimento  Coordina la programmazione disciplinare  Coordina l'attività didattica  Coordina i criteri e le modalità di verifica</p>	<p><i>1. Patti Enza Sabina  2. Giacomoni Agnese  3. Tamburini Francesca  4. Pennacchini Valentina  5. Merulli Marina  6. Mennoia</i></p>

	<p>Mantiene i contatti con gruppi disciplinari di altre scuole</p> <p>Collabora all'organizza le attività per l'organico di potenziamento della propria area disciplinare svolge eventuale attività esterna su delega del dirigente</p> <p>Redige il verbale degli incontri e si raccorda con il DS</p>	<p>6. <i>Cercolani Metella</i></p> <p>7. <i>Marchionni Donatella</i></p> <p>8. <i>Corsini</i></p> <p>9. <i>Mancini</i></p> <p>10. <i>Coviello Chiara Francesca</i></p> <p>11. <i>Saltarelli Elia</i></p> <p>12. <i>Mazzanti M. Lucia</i></p> <p>13. <i>Feduzzi</i></p>
Consigli di Classe		
Coordinatore	<p>Presiede le riunioni del Consiglio di Classe in assenza del Dirigente</p> <p>Presiede gli incontri con i genitori in occasione delle votazioni OO.CC.</p> <p>Tiene i rapporti ufficiali con la classe e, su delega del Preside, con le famiglie</p> <p>Verifica la registrazione e giustificazione delle assenze degli studenti segnalando in segreteria i casi di assenze più numerose e ripetute;</p> <p>Svolge azione di raccordo tra i docenti della classe e il DS, a cui riferisce mensilmente sulla situazione della classe, sia a livello didattico che disciplinare, e immediatamente, in caso di problemi di particolare rilevanza;</p> <p>Provvede, in accordo con i colleghi, ad individuare mete idonee per le visite guidate e i viaggi di istruzione;</p> <p>Compila lo schema di sintesi della programmazione del consiglio di classe</p> <p>Compila la relazione finale delle attività del consiglio di classe</p> <p>Compila la sintesi delle attività del curriculum opzionale</p> <p>provvede alla preparazione degli atti necessari all'effettuazione degli scrutini e alla documentazione relativa all'alternanza scuola-lavoro</p> <p>Provvede alla preparazione degli atti necessari agli Esami di Stato ( classi terminali)</p>	<i>52 Docenti incaricati</i>
Segretario Verbalizzante	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redige apposito verbale delle sedute</li> <li>• tiene i rapporti con la segreteria per gli adempimenti burocratici</li> </ul>	<i>52 Docenti Incaricati</i>
REFERENTI		

Progetti Studenti	<p><i>Coordinamento delle attività per l'area assegnata, raccordo con gli esperti esterni, con il territorio e con le famiglie degli studenti.</i></p> <p><i>Azioni di -raccordo con i docenti dei consigli di classe.</i></p> <p><i>Coordinamento delle attività degli studenti</i></p>	<p><i>Ferrero, Rovinelli, Mazzanti, Catenacci Marcantoni, Mazzaacuva Rovinelli</i></p>
Prove Invalsi	<p>Coordinamento attività di monitoraggio nazionale e azioni di raccordo con la segreteria</p> <p>Analisi dei risultati delle prove Invalsi, raccolta dei dati e redazione report di sintesi con punti di forza e criticità.</p>	<p><i>Marchionni , Mazzacuva</i></p>
Orario	<p>Revisione degli orari interni</p> <p>Azioni di coordinamento per il, raccordo tra docenti, segreteria, assistente tecnico.</p>	<p><i>Cecchini Roberto, Ciccalè Ilaria</i></p>
Animatore Digitale	<p>Promuove l'attuazione dei progetti e delle indicazioni contenute nel Piano Nazionale Scuola Digitale, agevola la diffusione delle azioni e ne coordina le iniziative.</p> <p>Promuove la Formazione metodologica e tecnologica dei colleghi e il coinvolgimento della comunità scolastica. Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola.</p>	<p><i>Tarsi Lucia</i></p>
Formazione	<p>Promuove, progetta e coordina le attività formative per il personale docente interno.</p> <p>Svolge funzioni di raccordo con la dirigente, gli esperti-formatori esterni e collabora con la segreteria nella rendicontazione e documentazione delle attività</p>	<p><i>Katia Falchetti</i></p>
Commissioni /Gruppi di lavoro		
Commissione Progettazione PTOF PDM PON	<p>Sistemazione del PTOF e adeguamento annuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Aggiornamento annuale PTOF (raccordo con figure di sistema)</li> <li><input type="checkbox"/> Predisposizione documento di sintesi</li> <li><input type="checkbox"/> Raccordo con il RAV e il PDM</li> </ul> <p>Progettazione Progetti PON, POR</p> <p>Partecipazione a progetti su bandi nazionali, regionali, locali,</p>	<p><i>Marcantoni, Tarsi, Marchionni, Severini, Foschi, Rovinelli, Mazzacuva, Principi, Binucci Piccioli</i></p>
Commissione Autovalutazione RAV, Monitoraggi	<p>Stesura e aggiornamento annuale: PDM e RAV</p> <p>Monitoraggio interno: progetti, attività, modelli organizzativi, gestione dei colloqui, visite di istruzione ecc</p> <p>Predisporre i materiali per il monitoraggio interno: progetti,</p> <p>Predisporre materiali per il monitoraggio esterno (famiglie, studenti) ed interno ( docenti e ATA) dei servizi didattico-educativi e amministrativi</p>	<p><i>Marcantoni, Tarsi, Ceccarelli, Foschi, Mazzacuva, Ciccalè</i></p>

	<p>Somministrazione dei materiali, raccolta e tabulazione dei dati</p> <p>Predisporre Sintesi dei dati raccolti con le prove comuni disciplinari (risultati prove-standard, verifica recupero debiti formativi)</p> <p>Raccordo con commissione Progettazione per il PTOF</p> <p>Raccordo con il Referente Invalsi</p>	
Commissione Orientamento	<p>Raccordandosi con i docenti FS organizza il piano per l'orientamento in entrata e cura le azioni e le procedure per attivarlo.</p> <p>Partecipa alle attività di orientamento c/o altre istituzioni scolastiche e alle giornate di open -day</p> <p>Effettua azioni di monitoraggio e verifica dei risultati sulle azioni attivate</p> <p>Predisporre il progetto di Accoglienza per gli Studenti in ingresso</p> <p>Individua le linee generali per l'Orientamento in uscita coordinandosi con il docente FS</p>	<p><i>Ceccarelli, Gaspari, Giacomoni, Menghinello Tarsi, Calibani, Angelucci, Foschi, Merulli, Scardacchi, Tamburini, Costantini, Falchetti</i></p>
Team dell'Innovazione Digitale	<p>Svolge azioni di supporto all'animatore digitale e di accompagnamento alle azioni previste dal Piano nazionale per la scuola digitale.</p> <p>In raccordo con l'animatore digitale promuove iniziative di formazione e di attivazione di percorsi di innovazione tecnologica e didattica digitale.</p> <p>In raccordo con il DS e l'Animatore Digitale, facilita la creazione di gruppi di lavoro che coinvolgano gradualmente tutto il personale della scuola anche svolgendo azioni di consulenza.</p>	<p><i>Ceccarelli Silvia, Gagameilli Claudio, Gregori Susanna</i></p>

<p><b>GLI di Istituto</b></p>	<p>Presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di "collaborare alle iniziative educative e di integrazione dei singoli alunni (Legge 104/92 ; Legge 170/...Direttiva del 27 Dicembre 2012 e successiva C.M. n.8 del 6/3/201)</p> <p>Revisiona periodicamente il piano annuale per l'Inclusione</p> <p>Interviene per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizzare la situazione complessiva dell'Istituto (numero degli alunni con bisogni educativi speciali, tipologia, classi coinvolte);</li> <li>• analizzare le risorse dell'Istituto, sia umane che materiali ( gestione risorse , pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici; reperimento di specialisti e consulenze esterne)</li> <li>• verificare periodicamente gli interventi a livello di istituto</li> <li>• formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento del personale</li> <li>• definire modalità di passaggio e di accoglienza degli studenti con BES (reperimento delle risorse materiali, sussidi, ausili tecnologici, biblioteche specializzate e/o centri di documentazione, ecc...)</li> </ul>	<p><i>DS</i>  <i>Doc Curricolari</i>  <i>Doc sostegno</i>  <i>Educatori</i>  <i>Genitori</i>  <i>Operatore UMEE</i>  <i>Rappresentante EE.LL.</i></p>
<p><b>Comitato per la Valutazione del Servizio degli Insegnanti</b></p>	<p>Esprimere il parere sul superamento del periodo di formazione e di prova dei docenti neo-assunti. Individua i criteri per la valorizzazione del merito del personale docente sulla base degli ambiti tematici previsti dalla norma.</p>	<p><i>Marchionni Donatella,</i>  <i>Roscini Elisa,</i>  <i>Tamburini Francesca</i></p>

## 5.2 Scuola e famiglia

Scuola e famiglia hanno il compito di costruire un rapporto di collaborazione reale e fattivo che faciliti la crescita integrale ed armonica degli studenti.

Pertanto la Scuola:

- intende creare un clima relazionale positivo e propositivo con le famiglie in quanto ritiene che la collaborazione sia fondamentale per affrontare e risolvere le questioni educative;
- considera importante instaurare un dialogo costruttivo basato sull'ascolto, sul confronto e sulla collaborazione con l'utenza;
- sollecita la partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli, anche attraverso la partecipazione a specifici progettualità;
- garantisce un'adeguata informazione su tutte le attività promosse e sul processo di apprendimento degli studenti.

### Gli organi collegiali

DURATA	ORGANO	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
Triennale	<b>Consiglio D'Istituto</b>  Presidente: un genitore	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente scolastico</li> <li>• Otto rappresentanti dei docenti</li> <li>• Quattro rappresentanti dei genitori</li> <li>• Quattro rappresentanti degli studenti</li> <li>• Due rappresentanti del personale ATA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fissa gli indirizzi generali per le attività della Scuola</li> <li>✓ Adotta il P.T.O.F elaborato dal collegio dei docenti</li> <li>✓ Adotta il regolamento di Istituto</li> <li>✓ Delibera il programma annuale</li> </ul> Vedi Regolamento di Istituto
Triennale	<b>Giunta esecutiva</b>  Presidente: il Dirigente Scolastico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigente scolastico</li> <li>• Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</li> <li>• Un rappresentanti dei genitori</li> <li>• Un rappresentante degli studenti</li> <li>• Un rappresentante dei docenti</li> <li>• Un rappresentante personale ATA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prepara i lavori del Consiglio</li> <li>✓ Cura l'esecuzione delle delibere</li> </ul> (Vedi Regolamento di Istituto)
DURATA	ORGANO	COMPOSIZIONE	FUNZIONI
Annuale	<b>Consiglio di classe</b>  Presidente: il Dirigente Scolastico o un Docente delegato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docenti della classe</li> <li>• due rappresentanti dei genitori</li> <li>• Due rappresentanti degli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affronta temi educativi e didattici riguardanti la classe</li> <li>• Formula proposte in ordine all'azione educativo-didattica</li> <li>• Agevola ed estende i rapporti tra docenti, studenti, genitori (vedi Regolamento d'Istituto)</li> </ul>

## Incontri scuola-famiglia

ATTIVITÀ	PARTECIPANTI	FINALITÀ	TEMPI
Assemblea	Tutti i genitori (in gruppo) Dirigente Docenti	Informazione e discussione -sugli obiettivi formativi, -sul Piano delle attività, -sulle iniziative ed i Progetti	Inizio anno scolastico e su richiesta
Colloqui individuali periodici	Genitori  Docenti	Informazioni su: - rendimento scolastico -ritmi di apprendimento - sviluppo relazionale - eventuali situazioni di difficoltà	Si effettuano dal 16 al 31 del solo mese di Ottobre e dal 1 al 15 (prima quindicina) di ogni mese da Novembre a Maggio secondo l'orario di ricevimenti pubblicato sul sito web dell'Istituto e inviato via mail alle famiglie
Colloqui individuali	Genitori  Docenti	Informazioni e comunicazioni per esigenze particolari	Su richiesta per appuntamento
Colloqui Generali	Corpo Docente  Famiglie	Informazioni su: - rendimento scolastico -ritmi di apprendimento - sviluppo relazionale - eventuali situazioni di difficoltà	I colloqui generali vengono effettuati due volte all'anno: uno per quadrimestre

## 6. Offerta formativa

I percorsi didattici attraverso i quali si attua la nostra offerta formativa sono progettati sulla base dei seguenti elementi di riferimento:

- Indicazioni curriculari, elaborate collegialmente, che definiscono le linee e i criteri per il conseguimento delle finalità formative, degli obiettivi di apprendimento e delle competenze.
- linee guida da seguire nella definizione del piano annuale delle attività, che sono:
  - **motivazione**  
accurata scelta delle proposte didattiche al fine di renderle sempre rispondenti ai bisogni, agli interessi e al desiderio di conoscenza degli alunni;
  - **significatività**  
proposta di attività e contenuti attraverso modalità che favoriscano l'operatività, l'esplorazione e la scoperta, stimolando gli studenti al pensiero divergente;
  - **comunicazione**  
promuovere l'attenzione all'ascolto degli altri ed un effettivo coinvolgimento degli studenti nel processo di insegnamento-apprendimento;
  - **cooperazione**  
creare contesti di relazione volti a favorire il rispetto degli altri , l'accettazione e la valorizzazione delle diversità, la collaborazione nel lavoro di gruppo, l'assunzione di impegno e responsabilità



		<p><u>Ed. alla salute</u></p> <p>Il progetto, che risponde agli orientamenti suggeriti dal Ministero della Pubblica Istruzione in intesa col Ministero della Sanità, si fonda su un principio indiscutibile: star bene in salute non è un dovere solo verso se stessi, ma anche verso gli altri. Infatti, il benessere psico-fisico è garanzia di una buona socializzazione e il presupposto per fare scelte di vita consapevoli evitando comportamenti a rischio.</p> <p>Si vuole predisporre un percorso educativo che, attraverso la conoscenza (sapere) induca comportamenti (saper fare) coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona (saper essere).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la conoscenza dei comportamenti che hanno rilevanza per la salute</li> <li>• Intervenire sulle variabili psicologiche, relazionali, sociali, culturali e ambientali che influenzano i comportamenti a rischio e che rendono difficile l'acquisizione di comportamenti sani</li> <li>• Rimuovere i comportamenti a rischio per la salute, favorendo l'acquisizione di nuove conoscenze, atteggiamenti e capacità operative attinenti a stili di vita sani</li> <li>• Acquisire consapevolezza della propria identità di genere</li> </ul>	<p><b>CON LE MANI NEL SACCO</b></p> <p>Il progetto nasce come risposta all'esigenza di impegnarsi nella formazione di coscienze sensibili alle problematiche ambientali ed ecologiche, affinché gli studenti solidifichino il senso di responsabilità individuale e collettiva verso un bene comune che deve essere gelosamente custodito. Il rispetto dell'ambiente, infatti, comporta anche l'impegno di differenziare e riciclare i rifiuti, strategia indispensabile per non inquinare l'ambiente</p> <p><b>Con le parole giuste</b></p> <p>Promuovere l'evento e gli incontri culturali legati all'evento MEMO "Con le parole giuste" attraverso la creazione di una serie di cartoline promozionali dei singoli incontri. Il progetto prevede l'elaborazione di una immagine (fotografica, grafica, illustrazione, ecc) avente come titolo il tema dell'argomento trattato negli incontri. Al termine dell'evento sarà messa in opera una mostra didattica presso la Mediateca con tutte le illustrazioni create dai ragazzi. Inoltre è prevista la creazione di un video che raccolga l'esperienza degli incontri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giornate del FAI per la scuola</li> <li>▪ Corso BLS e uso del defibrillatore</li> </ul> <p><b>Sportello di ascolto per studenti:</b></p>
--	--	--	--

		<p>Attività di volontariato: con l'obiettivo di educare i giovani alla solidarietà e stimolarli all'interesse verso processi sociali, politici ed economico.</p> <p>Con riferimento al documento del MIUR “Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo” è prevista l’attivazione di un progetto che attivi percorsi dedicati</p>	<p>tenuto da uno psicologo iscritto all'albo</p> <p>L'intervento specialistico e mirato dello psicologo si configura come un supporto utile per prevenire fenomeni di disagio legati in particolare all'adolescenza, o per fronteggiare situazioni critiche durante il percorso scolastico.</p> <p>Uno spazio psicologico nella scuola è importante per garantire ad alcuni studenti che vivono in modo intenso le proprie situazioni di difficoltà, la possibilità di una risposta rapida</p> <p>Progetto VolontariaMente</p> <p>Bullismo sul web : come mi difendo?</p> <p>Giornate di Autogestione</p>
--	--	--	---



		<p>-individuazione delle iniziative che favoriscono l'orientamento inteso come sviluppo della consapevolezza degli interessi e delle attitudini degli studenti</p> <p>creazione di una rete di contatti con istituzioni pubbliche e private coerenti alle finalità.</p>	
<p><b>PROGETTO LINGUAGGI E COMUNICAZIONE</b></p>	<p>Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>Ampliamento dell'offerta formativa:</p> <p><b>Attività teatrale</b> Destinata a tutti gli studenti, dedicata al teatro contemporaneo con la partecipazione a Spettacoli teatrali preceduti da incontri di preparazione con le Compagnie,</p> <p><b>Costituzione Centro Sportivo Scolastico:</b> finalizzato a promuovere ed incentivare l'attività sportiva tesa a migliorare la socializzazione e a favorire la crescita umana, civile e sociale. Si vuole promuovere la partecipazione degli alunni alla pratica delle attività sportive con lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività sane, esterne allo stereotipo di sport che continuamente viene proposto dai mezzi di comunicazione, ossia mezzo di affermazione, esaltazione della competitività e del prevalere ad ogni costo; lo sport sarà invece momento di socializzazione, confronto leale, di rafforzamento dell'autostima, di conoscenza di se stessi, di collaborazione e di interiorizzazione dei valori fondanti dello sport</p> <p><b>LEARNING BY DOING</b> Il progetto, promosso da Confindustria, si pone come finalità la costruzione di percorsi didattici atti a motivare gli alunni allo</p>	<p>Progetto ModuLab</p> <p>“Scuola di Platea”</p> <p>Accordi con i teatri di Fano e Pesaro</p> <p>Il Nolfi festeggia lo Sport</p> <p>Partecipazione alle fasi provinciali e regionali organizzate dalle varie Federazioni Sportive</p> <p>Progetto ColleMarAthon</p> <p><b>A scuola di corsa:</b> avvicinare i ragazzi al concetto di sport di resistenza</p> <p><b>Bowling e scuola</b> Conoscenza e pratica del Bowling, socializzazione e integrazione in ambiente diverso dalla scuola</p> <p><b>RI-TRATTO</b> Formazione di conoscenza di base per gli allievi del Liceo “Apolloni”</p>

		<p>studio e a percepire le discipline scolastiche come risorse cui attingere per la soluzione di problematiche reali e prevede 4 step:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fase formativa e informativa sulla didattica laboratoriale per gli insegnanti (in orario pomeridiano).</li> <li>-Abbinamento di un'azienda del territorio ad una classe a cui viene proposto di trovare un percorso risolutivo per una problematica o un'esigenza dell'azienda.</li> <li>-Incontro della classe con l'azienda</li> <li>-Giornata conclusiva con premiazione dei lavori e consegna degli attestati di partecipazione</li> </ul>	<p>riguardante la tematica dell'arte come terapia e per eventuali futuri sbocchi lavorativi come "Arte-terapeuta" (figura professionale attualmente molto ricercata Approfondimento delle discipline pittoriche e plastiche</p> <p><b>LA SCULTURA FUNZIONALE</b> Il progetto affronta la complessa tematica delle pari opportunità rivolgendosi anche a studenti con disabilità e focalizza l'attenzione sulla "promozione della partecipazione alla vita sociale, culturale e ricreativa" di tutti gli studenti motivati. In tale contesto si cerca di incentivare lo sviluppo nello specifico delle "Discipline Plastiche e Scultoree" ed è rivolto a tutti gli allievi del secondo biennio e dell'ultimo anno, nei vari indirizzi. Gli studenti dovranno ideare e creare una scultura di proprio gradimento, sia a livello grafico che materico, una scultura di piccole dimensione che vorrebbero incontrare nella propria casa o città. Lo scopo di questo progetto è favorire la loro creatività che mira alla cura del fare artistico</p>
<p><b>PROGETTO</b></p> <p><b>POTENZIAMENTO</b></p> <p><b>AREA LETTERARIA</b></p>	<p>Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza</p>	<p>Attività mirate alla conoscenza dello sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico); favorendo la riflessione critica sulle forme del sapere.</p> <p>Promuovere la scoperta delle risorse culturali, sociali e professionali nella civiltà classica</p>	<p>Incontro con l'Autore: Rapsodia</p> <p>Concorso letterario "La parola innamorata</p> <p>Classicamente Letteraria</p> <p>Il quotidiano in classe</p> <p>Giornalino di Istituto</p>

		<p>e nelle scienze umanistiche e la comprensione del valore della tradizione come possibilità di interpretazione critica del presente.</p> <p>Attività volte ad argomentare e interpretare testi complessi e a risolvere diverse tipologie di problemi.</p> <p><b>Tra letteratura e musica:</b> approfondimento musicologico e musicale al programma letterario</p>	<p>Notte del Liceo classico Notte dei Licei</p> <p>Attraverso i versi: laboratorio di traduzione letteraria</p> <p>Chiedici la parola: laboratorio di scrittura creativa</p> <p>Crescendo per Rossini</p>
<p><b>PROGETTO</b></p> <p><b>POTENZIAMENTO</b></p> <p><b>AREA SCIENTIFICA</b></p>	<p>Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Risultati Scolastici</p> <p>Risultati delle prove standardizzate nazionali</p>	<p><b>Incontro con Esperti Conferenze tematiche</b></p>	<p><b>Alpha</b> Mateloga</p> <p>Potenziamento delle competenze logico-matematico</p> <p>Olimpiadi della Matematica, della Chimica...</p> <p>Progetto CITYMATH</p> <p>Potenziamento della matematica</p> <p>ECDL: corso di preparazione al conseguimento della “patente europea per il computer</p> <p>APPROFONDIMENTI TEMATICI SCIENZE</p>

<b>PROGETTO CULTURE E LINGUE</b>	Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e alle altre lingue comunitarie attivate nel curriculum, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL	Corsi preparatori al conseguimento certificazioni linguistiche:
	Risultati Scolastici	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio	Inglese, Francese, Spagnolo.Tedesco  TRINITY PET, FIRST, CAE DELE, DELF
		<b>Lingua e Cultura:</b>  <b>Scambi scolastici con paesi stranieri:</b> mirano ad approfondire con una "full immersion" la conoscenza delle realtà culturali, sociali ed economiche oggetto di studio. L'effettuazione dello scambio, progettato in collaborazione con le scuole straniere (francesi, tedesche, inglesi, statunitensi) coinvolge gli studenti in un contatto diretto con le classi straniere della durata di circa venti giorni.  Nell'ambito dell'Intercultura prenderanno corpo le attività annuali individuate in sinergia proprio con gli enti e le associazioni partner. (Associazione Millemondi per i corsi di L2 per la certificazione linguistica e per il potenziamento L2 finalizzato all'"italiano per studiare"), Sapere- COOP, il Comune di Fano (Assessorati ai Servizi Sociali e Servizi educativi, Uffici Politiche giovanili, Centro Ricerca e Mediazione Interculturale e Centro Servizi per il Volontariato) e dell'Università di Ravenna, Siena, Modena e Reggio Emilia (per la formazione), con lo scopo di intessere un dialogo aperto tra la scuola e gli altri soggetti che nella realtà territoriale esprimono conoscenze e	Rappresentazione teatrale in lingua inglese  Rappresentazione teatrale in lingua francese  Cine de Tarde  Corso di cinese  Progetto potenziamento tedesco  Vacanze Studio  Soggiorni Linguistici

		<p>competenze funzionali all'integrazione dei cittadini stranieri e favorire una sinergia degli interventi.</p> <p>Il Liceo prevede inoltre l'accoglienza di alunni stranieri nelle classi per periodi nel corso dell'anno scolastico.</p>	
<p><b>PROGETTO PER UNA SCUOLA INCLUSIVA</b></p>	<p>Risultati Scolastici</p> <p>Risultati delle prove standardizzate nazionali</p>	<p>Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali</p> <p>Innalzare i livelli di istruzione e di competenze degli alunni nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento.</p> <p>Contrastare le disuguaglianze Promuovere la trasversalità e l'interdisciplinarietà dell'educazione interculturale attraverso un impegno progettuale ed organizzativo basato sulla collaborazione e l'apporto delle diverse competenze professionali presenti nella scuola e sul territorio. Si prevede nel corrente anno scolastico l'attivazione del "team operativo", costituito da diversi soggetti: una commissione per l'inclusione costituita da</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I rappresentanti di studenti e genitori</li> <li>• I tre referenti di Plesso (commissione Intercultura)</li> <li>• Il docente coordinatore di POLO</li> <li>• I responsabili ed operatori delle Associazioni ed Enti partner</li> <li>• I coordinatori delle classi coinvolte nel progetto.</li> </ul> <p>In questo ambito prenderanno corpo le attività annuali individuate in sinergia proprio con gli enti e le associazioni partner. (Associazione Millemondi per i corsi di L2 per la certificazione linguistica e</p>	<p>Progetto LUNA Progetto</p> <p>RECUPERO E CONSOLIDAMENTO</p> <p>Progetto di POTENZIAMENTO</p> <p>TUTORIAMOCI</p> <p>Progetto Intercultura</p> <p><b>BASKIN</b> Il progetto nasce con l'intento di promuovere una cultura dello sport orientata all'integrazione tra persone normodotate e persone 'diversamente abili', attraverso la promozione e la pratica di una particolare disciplina sportiva chiamata Baskin, un nuovo sport pensato, studiato e realizzato affinché ragazzi normalmente abili e ragazzi diversamente abili possano giocare insieme nella stessa squadra. E'</p>

		<p>per il potenziamento L2 finalizzato all'italiano per studiare"), Sapere-COOP, il Comune di Fano (Assessorati ai Servizi Sociali e Servizi educativi, Uffici Politiche giovanili, Centro Ricerca e Mediazione Interculturale e Centro Servizi per il Volontariato) e dell'Università di Ravenna, Siena, Modena e Reggio Emilia (per la formazione), con lo scopo di intessere un dialogo aperto tra la scuola e gli altri soggetti che nella realtà territoriale esprimono conoscenze e competenze funzionali all'integrazione dei cittadini</p> <p>Realizzare una scuola aperta per promuovere la partecipazione, garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini</p> <p>Promuovere lo sviluppo delle ECCELLENZE</p>	<p>uno sport che prende spunto dalla pallacanestro, della quale utilizza la struttura generale, ne mantiene gli obiettivi ma ne cambia le regole adattandole ai vari tipi di disabilità presenti. Anche i ragazzi normodotati beneficiano di questo percorso</p>
<p><b>PROGETTO SCUOLA DIGITALE</b></p>	<p>Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Risultati Scolastici</p>	<p>Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con riguardo al pensiero computazionale</p> <p>Utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio</p>	<p>L'ora del codice</p> <p>La classe rovesciata</p> <p>Potenziamento Informatica nel biennio</p>

<p><b>PROGETTO ALTERNANZA SCUOLA LAVORO</b></p>	<p>Sviluppo delle Competenze chiave e di cittadinanza</p> <p>Risultati a distanza</p>	<p><b>Alternanza scuola lavoro:</b> come previsto dalla legge 107/2015 è riservato agli alunni del secondo biennio e dell'ultimo anno.</p> <p>Nel rispetto delle finalità previste dalla norma, sono stati individuati i seguenti <b>obiettivi generali:</b></p> <p><b>Offrire</b> agli studenti la possibilità di accedere a luoghi di educazione/formazione diversi da quelli istituzionali per valorizzare al meglio le potenzialità personali e stimolare apprendimenti informali e non formali;</p> <p><b>Arricchire</b> il curriculum scolastico degli studenti con contenuti operativi e pratici, rilevando e valorizzando le competenze, in particolare quelle trasversali, degli studenti (il saper fare);</p> <p><b>Favorire</b> il passaggio degli studenti agli studi universitari, anticipando anche l'esperienza formativa nei luoghi di lavoro, per una migliore capacità di scelta "consapevole" e ragionata;</p>	<p>Percorsi di alternanza scuola-lavoro In Italia e all'estero</p>
<p><i>Progetto Scuola e Territorio</i></p>		<p><b>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese</b></p>	<p><b>Progettazione di un carro:</b> <b>"Per un mondo diverso "</b></p> <p>Fornire la possibilità di realizzare una progettazione completa su tema dato e vederne la realizzazione e l'esposizione nella propria città all'interno di un importante evento culturale. Dare visibilità al lavoro e alle competenze degli studenti all'interno della loro comunità territoriale di appartenenza. Sostenere la cultura del Carnevale di Fano e delle competenze delle maestranze che tradizionalmente hanno espresso il loro sapere all'interno di questa ed altre manifestazioni simili. Cimentarsi</p>

			<p>nella comunicazione visiva, sviluppando il tema del rapporto tra il Carnevale e l'Arte in maniera satirica mettendo in gioco le proprie conoscenze di indirizzo storico artistico e le proprie capacità critiche</p> <p><b>FESTIVAL DEL BRODETTO</b> Come nelle precedenti edizioni, il progetto si svilupperà all'interno delle date del festival Internazionale del Brodetto di Fano, l'attività degli alunni partecipanti prevedrà la collaborazione con l'ente organizzativo e produrrà; 1) elementi pittorici decorativi per l'allestimento del palco e delle strutture della manifestazione 2) immagini documentative, della preparazione, dello svolgimento degli eventi e della interazione con il pubblico, che verranno utilizzate attraverso i social e nella comunicazione ufficiale 3) realizzazione di elaborati di Design interpretativi dell'immagine del festival, progettate e realizzate dagli alunni della sezione di Design del Metallo e dell'Oreficeria, destinate agli ospiti ufficiali della manifestazione.</p> <p><b>PROGETTO FANOJAZZ</b> Il progetto coinvolgerà l'aspetto fotografico relativo alla documentazione di allestimenti e concerti, con esposizione ipotizzata degli elaborati fotografici delle precedenti edizioni. Inoltre, per il 25° anno della manifestazione, in collaborazione con il Liceo Artistico, si propongono interventi installativi/scenografici ed esposizioni elaborati tematici pittorici e plastici negli spazi dedicati al festival (Rocca Malatestiana)</p>
--	--	--	--

PROGETTI E ATTIVITA' ANNO SCOLASTICO 2017-2018

MACROAREA DI PROGETTO		TITOLO	DOCENTE RESPONSIBILE	TIPOLOGIA
1	CITTADINANZA			
		BULLISMO E CYBERBULLISMO	CATENACCI	SCOL./EXTRASCOL.
		BULLISMO SUL WEB: COME MI DIFENDO?	FALCHETTI	SCOL./EXTRASCOL.
		EDUCAZIONE ALLA SALUTE	FERRERO	SCOL./EXTRASCOL.
		AVIS-SCUOLA	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		CON LE PAROLE GIUSTE VII EDIZIONE	GIACOMONI	SCOL./EXTRASCOL.
		TUTTI A BORDO IN SICUREZZA - ED. STRADALE	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		ED. ALL'AFFETTIVITA'	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		VOLONTARIAMENTE	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		AUTOGESTIONE	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		ED. ALLA LEGALITA' E PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		SCUOLA DI PLATEA	GIACOMONI	EXTRASCOLASTICO
		SPOTELLO DI ASCOLTO	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		FAI PER LA SCUOLA	ANDERLINI	SCOL./EXTRASCOL.
		PER UNA SCUOLA SICURA E PROTETTA - CORSI PRIMO SOCCORSO/BLS/BLSD	MARCANTONI	SCOL./EXTRASCOL.
		GIORNATA DELLA SALUTE IN BICI.. NON BUCHI	MAGINI	SCOLASTICO
		CON LE MANI NEL SACCO	MAZZANTI	SCOL./EXTRASCOL
2	ORIENTAMENTO			
		ACCOGLIENZA: star bene insieme a scuola	ROVINELLI	SCOLASTICO
		Progetto S.C.I.R.E	MENGHINELLO	SCOL./EXTRASCOL.
		ALPHA Matelogica	TARSI	EXTRASCOLASTICO
		ALPHA TEST	CECCARELLI	EXTRASCOLASTICO
		ORIENTAMENTO	PATTI	SCOL/EXTRASCOL.
3	LINGUAGGI E COMUNICAZIONE			
		MODULAB 2018	PATTI	EXTRASCOLASTICO
		SCUOLA DI PLATEA	GIACOMONI	EXTRASCOLASTICO

		TEATRO	ROSCINI	SCOL./EXTRASCOL.
		GIORNATA DELLO SPORT 2017/18	MARCANTONI	SCOL./EXTRASCOL.
		GRUPPO SPORTIVO ANNO SCOLASTICO 2017/18	MARCANTONI	EXTRASCOLASTICO
		QUO VADIS? perché IL FUTURO NON SIA UN DESTINO.....	MARCANTONI	SCOL./EXTRASCOL.
		BRIDGE A SCUOLA	MARCANTONI	EXTRASCOLASTICO
		RARO CADE CHI BEN CAMMINA	MARCANTONI	SCOL./EXTRASCOL.
		SIAMO CIO' CHE MANGIAMO EDUCAZIONE ALIMENTARE	MARCANTONI	SCOL./EXTRASCOL.
		PERCORSO SULLE CAMMINATE E...PERSONAGGI COMM.ARTE	MARCANTONI	SCOL./EXTRASCOL.
		BOWLING E SCUOLA	CASIRAGHI	SCOLASTICO
		A SCUOLA DI CORSA	MAGINI	SCOL/EXTRASCOL.
		RI-TRATTO		SCOLASTICO
		CORSO DI DISEGNO ARTISTICO E TECNICO & PITTURA	ANDERLINI/CANGIOTTI	EXTRASCOLASTICO
		1 LA SCULTURA FUNZIONALE	PALADINO	EXTRASCOLASTICO
		2 LA SCULTURA FUNZIONALE	PALADINO	EXTRASCOLASTICO
		LABOR.COSTRUZ.MASCHERE COMMEDIA DELL'ARTE	CASSONI	SCOL/EXTRASCOL
		COLLEMARATHON		SCOL/EXTRASCOL
4	POTENZIAMENTO AREA LETTERARIA			
		RAPSODIA	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		MITI GRECI:LETTERATURA ARTE E SCIENZE DELLE COSTELLAZIONI	MENGHINELLO	SCOLASTICO
		MUSICA E LETTERATURA	ROSCINI	SCOL./EXTRASCOL.
		CORSO DI LETTURA ESPRESSIVA	GASPARI	EXTRASCOLASTICO
		LETTERARIA	GASPARI	EXTRASCOLASTICO
		CONCORSO LETTERARIO LA PAROLA INNAMORATA IXEDIZIONE	GASPARI	SCOL./EXTRASCOL.
		CLASSICAMENTE PIU' SAGGI CON I CLASSICI	GIACOMONI	EXTRASCOLASTICO
		IL QUOTIDIANO IN CLASSE	CATENACCI	SCOLASTICO
		GIORNALINO DI ISTITUTO	MENGHINELLO	SCOL./EXTRASCOL.
		LEGGERE E SCRIVERE DI FILOSOFIA	PICCIOLI	SCOLASTICO
5	POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA			
		APPROFONDIMENTI TEMATICI RELATIVIALLE SCIENZE	MARCHIONNI	SCOLASTICO
		POTENZIARE LE SCIENZE	DIPARTIM.DI SCIENZE	SCOL./EXTRASCOL.
		CITYMATH Potenziamento della matematica	TARSI	SCOL./EXTRASCOL.

	ECDL	TARSI	EXTRASCOLASTICO
	OLIMPIADI della Matematica, della Chimica...	CERCOLANI/ DIP SCIENZE	SCOLASTICO
6	CULTURA E LINGUE		
	CLASSES EXCHANGE	FALCHETTI	SCOL./EXTRASCOL.
	ENGLISH4U	SEVERINI	
	CHINESE EXPERIENCE CLASS-CORSI DI LING.E CULT. CINESE	FOSCHI	EXTRASCOLASTICO
	LETTURA DRAMMATIZZATA LINGUA INGLESE 2 SHORTSTORIES	TAMBURINI/PETRONI	SCOLASTICO
	KEEP CALM.... AND IMPROVE YOUR ENGLISH!	PETRONI	SCOLASTICO
	LEGGERE IL TEDESCO	TENEDINI	EXTRASCOLASTICO
	LA STORIA DELLA REPUB.TED. ATTRAVERSO I FRANCOBOLLI	TENEDINI	SCOL./EXTRASCOL.
	LUTERO 500	TENEDINI	SCOLASTICO
	LA PROVINCIA DI PU VISTA DAI VIAGGIATORI EUROPEI...	TENEDINI	SCOL./EXTRASCOL.
	LA STORIA DELLA GRAN BRETAGNA RACCONTATA...	TENEDINI	SCOLASTICO
	LET'S DO CLIL	GARGAMELLI	SCOLASTICO
	MAR NERO E CRIMEA	TENEDINI	SCOLASTICO
	ERASMUS +	TENEDINI	SCOL./EXTRASCOL.
	IL MITO DI FAUST NELLA STORIA	TENEDINI	SCOLASTICO
	LIFE SKILLS ERASMUS KA01	SEVERINI	SCOLASTICO
	CERTIFICAZIONI LING. INGLESE CAMBRIDGE LIVELLO B1,B2,C1	TAMBURINI	EXTRASCOLASTICO
	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DI TEDESCO GOETHE	CALIBANI	EXTRASCOLASTICO
	CERTIFICAZIONE LINGUISTICA FRANCESE DELF	ANGELUCCI	EXTRASCOLASTICO
	CERTIFICAZIONE SPAGNOLO DELE	PANIZZA	EXTRASCOLASTICO
	CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE TRINITY GRADES 5 END 6	SCARDACCHI	EXTRASCOLASTICO
	CONOSCERE VIENNA	TENEDINI	SCOL./EXTRASCOL.
	FANO-GREENBERT (MARYLAND) SCAMBIO ITALIA/USA	SEVERINI	SCOL./EXTRASCOL.
	FANO -BRISTOL SCAMBIO ITALIA /USA	TAMBUINI	SCOL./EXTRASCOL.
	FANO -LAS VEGAS SCAMBIO ITLAIA-USA	FRATTINI	SCOL./EXTRASCOL.
	SCAMBIO DI STUDENTI CON LA GERMANIA- WARENDORF-	TENEDINI	SCOL./EXTRASCOL.
	RAPPRESENTAZIONE TEATRALE IN LINGUA INGLESE	SCARDACCHI	SCOLASTICO
	RAPPRESENTAZIONE TEATRALE IN LINGUA FRANCESE	ANGELUCCI	SCOLASTICO
	CINE DE TARDE -CINEMA IN LINGUA SPAGNOLA	MARCHETTI	SCOL./EXTRASCOL.

7	PER UNA SCUOLA INCLUSIVA			
		PROGETTO LUNA	ANDERLINI	SCOLASTICO
		BASKIN	MAGINI	EXTRASCOLASTICO
		TUTORIAMOCI	CASERTA	SCOL./EXTRASCOL.
		INTERCULTURA	PRINCIPI	SCOL./EXTRASCOL.
		TANA CHI LEGGE	MAIDA	SCOL./EXTRASCOL.
8	SCUOLA DIGITALE			
		GOOGLE SUITES FOR EDUCATION-CLOUDS	SEVERINI	SCOL./EXTRASCOL.
		L'ORA DEL CODICE	TARSI	SCOL./EXTRASCOL.
		LA CLASSE ROVESCIAATA	SEVERINI	SCOL./EXTRASCOL.
		POTENZIAMENTO INFORMATICA NEL 1° BIENNIO	METALLO	SCOL./EXTRASCOL.
9	ALTERNANZA SCUOLA LAVORO			
		PERCORSI DI ALTERNANZA ALL'ESTERO	FOSCHI	SCOL./EXTRASCOL.
		STAGE IN AZIENDE DEL TERRITORIO, STUDI PROFESSIONALI ,ENTI LOCALI,SCUOLE	FOSCHI	SCOL./EXTRASCOL.
		PROGETTO MEDIATECA MONTANARI	FOSCHI	SCOL./EXTRASCOL.
		PROGETTO ENTE CARNEVALESCA	ROSCINI	SCOL./EXTRASCOL.
		PROGETTO FANO TEATRI	FOSCHI	SCOL./EXTRASCOL.
		PROGETTO LETTERARIA	FOSCHI	SCOL./EXTRASCOL.
		PROGETTO PASSAGGI	FOSCHI	SCOL./EXTRASCOL.
		PROGETTO UNIVERSITA' DI URBINO -DIPARTIMENTO BIOTECNOLOGIE-	MARCHIONNI	SCOL./EXTRASCOL.
10	SCUOLA E TERRITORIO			
		APPUNTAMENTI ALL'APOLLONI	FERRI/ROVINELLI	SCOL./EXTRASCOL.
		LA NOTTE DEI MUSEI 2018	TOSTI	SCOL./EXTRASCOL.
		LA NOTTE DEI LICEI: IL LABIRINTO	TARSI	SCOL/EXTRASCOL.
		LA NOTTE DEI LICEI: LA NOTTE DEL LICEO CLASSICO	GASPARI	SCOL/EXTRASCOL.
		FANOJAZZ 2018	TOSTI	SCOL./EXTRASCOL
		GALLERIA LA CORTE SENIGALLIA	TOSTI	SCOL./EXTRASCOL.
		FESTIVAL DEL BRODETTO 2018	TOSTI	SCOL/EXTRASCOL.
		I GIOVANI:MOTORE E COLORE DEL MONDO- Realizzazione carro di carnevale	ROSCINI/	SCOL/EXTRASCOL.
		SAPORI E AROMI D'AUTUNNO 2017	MANCINI	SCOL/EXTRASCOL

	FESTIVAL DELL'ALBO ILLUSTRTO	CARTA	SCOL/EXTRASCOL
	ESPOSIZIONE GALLERIA "LA CORTE DI SENIGALLIA"	TOSTI	SCOL/EXTRASCOL
	COLORIAMO IL NATALE	CASSONI	SCOL/EXTRASCOL.

CONCORSI	
TITOLO	DOCENTE REFERENTE
Concorso sul giallo	Principi
Premio "E.Worthington"	Mancini
Concorso nazionale "La vita è un capolavoro , la guerra un folle salto nel buio"	Binucci
Concorso nazionale "L'adozione tra i banchi di scuola"	Binucci
Concorso nazionale "Premio Giovanni Grillo"	Binucci
Olimpiadi delle lingue	Severini
Olimpiadi della Matematica	Cercolani

## Valutazione e Autovalutazione di Istituto

la fase della valutazione si attua in relazione:

- agli apprendimenti
- alle attività
- al servizio scolastico
- ai risultati a distanza



### CRITERI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI

La valutazione del percorso effettuato dall'alunno, che accompagna i processi di apprendimento, si attiene ai seguenti principi

- **Gradualità** accompagnando *in itinere* il processo di crescita e di apprendimento
- **Sistematicità** attuata come controllo regolare al termine di ogni argomento trattato
- **Partecipazione** conduce lo studente verso l'autovalutazione, fondamentale per il suo Orientamento

e si espleta attraverso le seguenti modalità:

- **Valutazione iniziale** : attraverso prove di ingresso si valuta la situazione iniziale
- **Valutazione formativa** : valuta il grado di apprendimento nel corso di un itinerario

didattico, permette di prevedere i recuperi adeguati alle difficoltà evidenziate oppure attività di consolidamento o potenziamento.

- **Valutazione finale sommativa** (al termine di ogni quadrimestre) valuta i risultati dopo vari itinerari didattici, tenendo anche conto dell'impegno e del progresso compiuto rispetto ai livelli di partenza.

### **La valutazione del comportamento**

In sede di scrutinio intermedio e finale, la valutazione del comportamento, anche in relazione alle attività e agli interventi realizzati dalle istituzioni scolastiche ma svolte fuori dalla propria sede, è espresso in decimi. Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

In sede di scrutinio finale, la valutazione terrà conto anche dei seguenti criteri:

- livello di apprendimento conseguito in relazione agli obiettivi stabiliti in sede di programmazione;
- possibilità, da parte dell'alunno, di frequentare proficuamente la classe successiva;
- attenta considerazione dei livelli di partenza, dell'impegno e della progressione dei risultati;
- partecipazione ed impegno dello studente nei corsi di sostegno;
- frequenza e partecipazione alle lezioni  
(La C.M. 4 marzo 2011, n.20 ricorda che "... ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato")

Le verifiche in itinere tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi (soprattutto quelli a breve e medio termine) prefissati nella programmazione ed a determinare la validità dell'approccio metodologico e delle tecniche impiegate dall'insegnante.

La valutazione sarà perciò, oltre che sommativa, anche formativa, intesa come momento di guida, e correttiva dell'orientamento dell'attività didattica, fornendo agli studenti la misura dei loro progressi, rendendoli consapevoli delle loro eventuali lacune ed attivando in loro la capacità di autovalutazione. L'insegnante considererà l'analisi dell'errore uno strumento diagnostico fondamentale; in quest'ottica il risultato delle verifiche, debitamente motivato, verrà sempre comunicato agli allievi.

## **Credito Scolastico**

Il credito scolastico è il punteggio attribuito a ciascuno studente, in base alla normativa vigente, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore. La somma dei punteggi ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico che si aggiunge ai punteggi riportati dagli alunni nelle prove scritte ed orali dell'Esame di Stato.

La media dei voti ottenuta in sede di scrutinio finale individua la banda d'oscillazione all'interno della quale attribuire il credito scolastico (D.M. n.42/2007). Questo viene assegnato tenendo in considerazione i seguenti criteri:

1. calcolo della media aritmetica dei voti comprensiva del voto di condotta esteso alla cifra centesimale (fino a due numeri dopo la virgola);

2. da 0,01 a 0,49: minimo di ogni banda;
3. da 0,50 a 1,00: massimo di ogni banda;
4. per una partecipazione particolarmente attiva e qualificata alle attività complementari e integrative della scuola si attribuisce il punteggio massimo della fascia;
5. in presenza di comportamenti non attivi e/o scorretti, scarsa frequenza, scarsa partecipazione all'attività didattica, verrà attribuito il punteggio minimo della fascia qualunque sia la media;
6. all'alunno che è stato promosso alla penultima classe o all'ultima classe del corso di studi con un debito formativo, va attribuito il punteggio minimo previsto nella relativa banda di oscillazione della tabella;
7. per il credito formativo (esterno alla scuola) verrà attribuito massimo 1 punto;

### Criteria di attribuzione del Credito Scolastico

Media voti	Punti credito		
	Classe III	Classe IV	Classe V
$5 < M < 6$	0	0	0
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

### Credito Formativo

L'esame di stato prevede la valorizzazione delle esperienze formative che ciascun alunno può aver maturato al di fuori della scuola mediante un credito formativo. Le esperienze devono essere qualificate, coerenti con il corso degli studi e debitamente certificate e saranno valutate dal consiglio di classe durante lo scrutinio finale di ciascuna classe del triennio. Il credito formativo sarà uno degli elementi per attribuire il credito scolastico. Per certificare ogni esperienza (lavorativa, sportiva, di volontariato) che deve essere finalizzata comunque alla formazione dello studente, sono necessarie la certificazione ufficiale dell'Ente, Associazione, Istituzione completa della descrizione dell'esperienza stessa e la regolarità fiscale, previdenziale, ecc.

Il riconoscimento del credito formativo è deliberato dai singoli Consigli di Classe sulla base dei seguenti criteri :

1. attività attinenti al corso di studi;
2. certificazione o autocertificazione con sintetica descrizione dell'esperienza e della sua durata rilasciata da organismi, enti, associazioni giuridicamente riconosciuti e idonei ad erogare formazione;
3. continuità dell'attività nel tempo;
4. frequenza ad almeno 2/3 dell'attività prevista;

5. le attività sportive saranno considerate valide se organizzate dalle rispettive federazioni a livello provinciale, regionale o nazionale e certificate dalle società sportive affiliate con specifico riferimento all'impegno settimanale o mensile.

(Delibera del Collegio Docenti n.15 del 11/05/2009)

Si riportano di seguito le attività che saranno valutate dai docenti del Consiglio di Classe:

### **Attività, Requisiti, Esperienze lavorative**

Competenze coerenti con il tipo di studio cui si riferisce l'esame di Stato.  
Attività documentata dal soggetto titolare dell'azienda, con una valutazione positiva.  
Attività svolta in regola con la normativa sul lavoro.

**Durata dell'attività** uguale o superiore a due settimane lavorative (10 giorni).

**Stages, Alternanza scuola – lavoro** Attività documentata , con valutazione positiva dei tutors aziendali e della scuola.

**Certificazioni TRINITY, ECDL** Ottenuti nell' a. s. in corso. Frequenza di almeno 80% del corso (anche se non si ottiene la certificazione o non si partecipa agli esami)

### **Certificazione BLS**

**Corsi di lingua all'estero** Certificazione di livello superiore rispetto al proprio corso di studi.

**Attività sportiva, culturale** (Olimpiadi della Chimica, Matematica, attività teatrale, ecc.). Risultati significativi almeno a livello provinciale e documentati.

**Attività musicale** svolta in Conservatori o scuole legalmente riconosciute. Attività continuativa, documentata, con valutazione positiva. Risultati significativi a livello provinciale, regionale, nazionale documentati.

### **Attività di volontariato**

Iscrizione ad associazione di volontariato no profit, documentata. Attestato di partecipazione alle attività con valutazione positiva da parte dell'associazione. Attestato di partecipazione nei mesi estivi ad attività di emergenza o calamità a livello nazionale o internazionale, con valutazione positiva da parte dell'associazione.

Ogni studente che ritiene di presentare la documentazione per tali crediti, deve consegnarla entro il 15 maggio dell'anno in corso presso la segreteria didattica.

### **MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ E DEI PROGETTI**

Le attività svolte nell'Istituto relative ai progetti sono oggetto di monitoraggio mediante la compilazione da parte dei soggetti coinvolti (docenti e/o studenti) di appositi modelli per

la registrazione di diversi elementi fra i quali:

- Tipologia dell'attività/titolo
- Soggetti coinvolti
- Dati numerici (alunni, ore )
- Punti forti
- Criticità
- Proposte per la soluzione dei problemi ed eventuali osservazioni
- Rispondenza del progetto alle attese

Per alcune attività sono utilizzate modalità di monitoraggio anche informali (commenti e proposte fatte dai docenti, dagli studenti e/o dai genitori)

Tutti i monitoraggi di cui sopra sono raccolti e analizzati al termine dell'anno scolastico per la stesura di:

- documento di sintesi riguardante i Progetti.
- schemi per le attività
- raccolta dei dati relativi ai Progetti

Tutti i documenti vengono presentati durante il Collegio dei Docenti e le sedute del Consiglio di Istituto

#### **QUESTIONARI DI GRADIMENTO**

Al termine di ogni anno scolastico viene effettuata una indagine per rilevare il livello di soddisfazione delle famiglie e degli studenti, essa viene realizzata mediante un questionario anonimo. I dati emersi sono tabulati suddividendoli per i vari indirizzi e vengono poi raccolti in una tabella complessiva di Istituto in forma aggregata.

## 8. Piano Formazione personale docente e ATA

### Normativa di riferimento

#### Art 1 comma 124 Legge 107/2015

“Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo e' obbligatoria, permanente e strutturale...”

- Obbligatorietà della formazione in servizio
- Definizione e finanziamento di un Piano per la Formazione dei docenti stabilito a livello nazionale
- Inserimento nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di ciascuna scuola di un Piano di Formazione attraverso il quale si esplicitino i bisogni e le azioni formative
- Carta elettronica del docente per la formazione
- Individuazione di buone pratiche per la valorizzazione della professionalità docente

#### Art 1 comma 181 lettera b Legge 107/2015

“...introduzione di un sistema unitario e coordinato che comprenda sia la formazione iniziale dei docenti sia le procedure per l'accesso alla professione...”

### Il Piano per la Formazione

- Rappresenta il quadro di riferimento “rinnovato” per la formazione e lo sviluppo professionale di tutti gli operatori della scuola.
- Prevede un collegamento con quelle che saranno le indicazioni relative alla formazione dei Dirigenti Scolastici e di tutto il personale della scuola.
- Indirizza la progettualità delle scuole e dei docenti per rendere coerenti e sistematici gli interventi formativi.
- Consente di passare da interventi formativi frammentari ad un vero e proprio sistema.
- Mette in relazione i diversi piani dell'azione formativa collegando gli obiettivi del piano nazionale con i piani formativi delle scuole e lo sviluppo professionale del docente.

### Obiettivi del Piano

- Valorizzare la professionalità
- Creare prospettive di sviluppo della professionalità
- Documentare le competenze (portfolio)
- Creare opportunità di Innovazione per le scuole

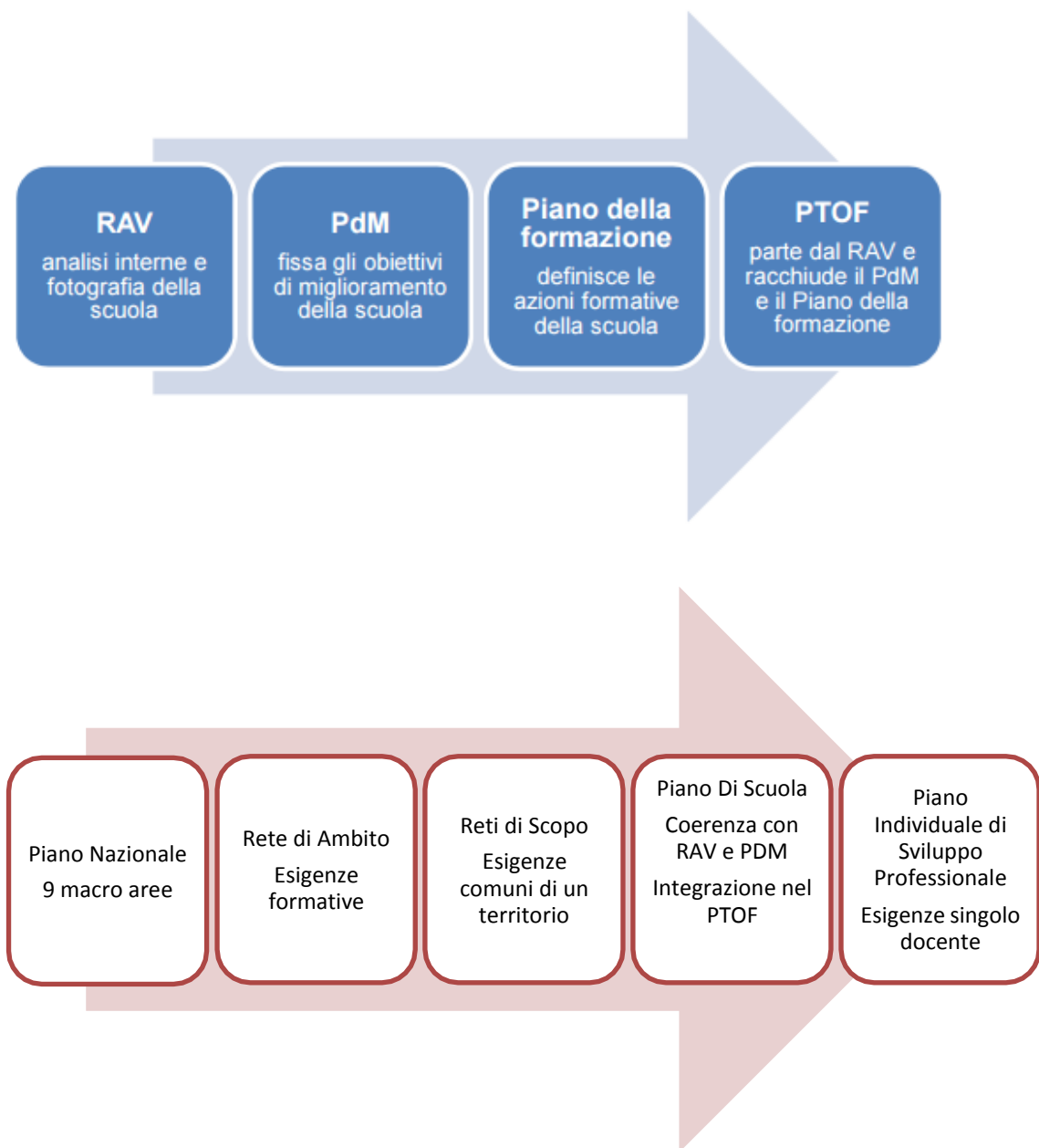
### Vantaggi

- Crescita professionale del singolo e del gruppo
- Assegnazione di incarichi specifici al docente
- Riconoscimento di meriti e assegnazione di incarichi
- Innovazione permanente e condivisa (le buone pratiche diventano sistema)

### Il presente Piano Formativo triennale,

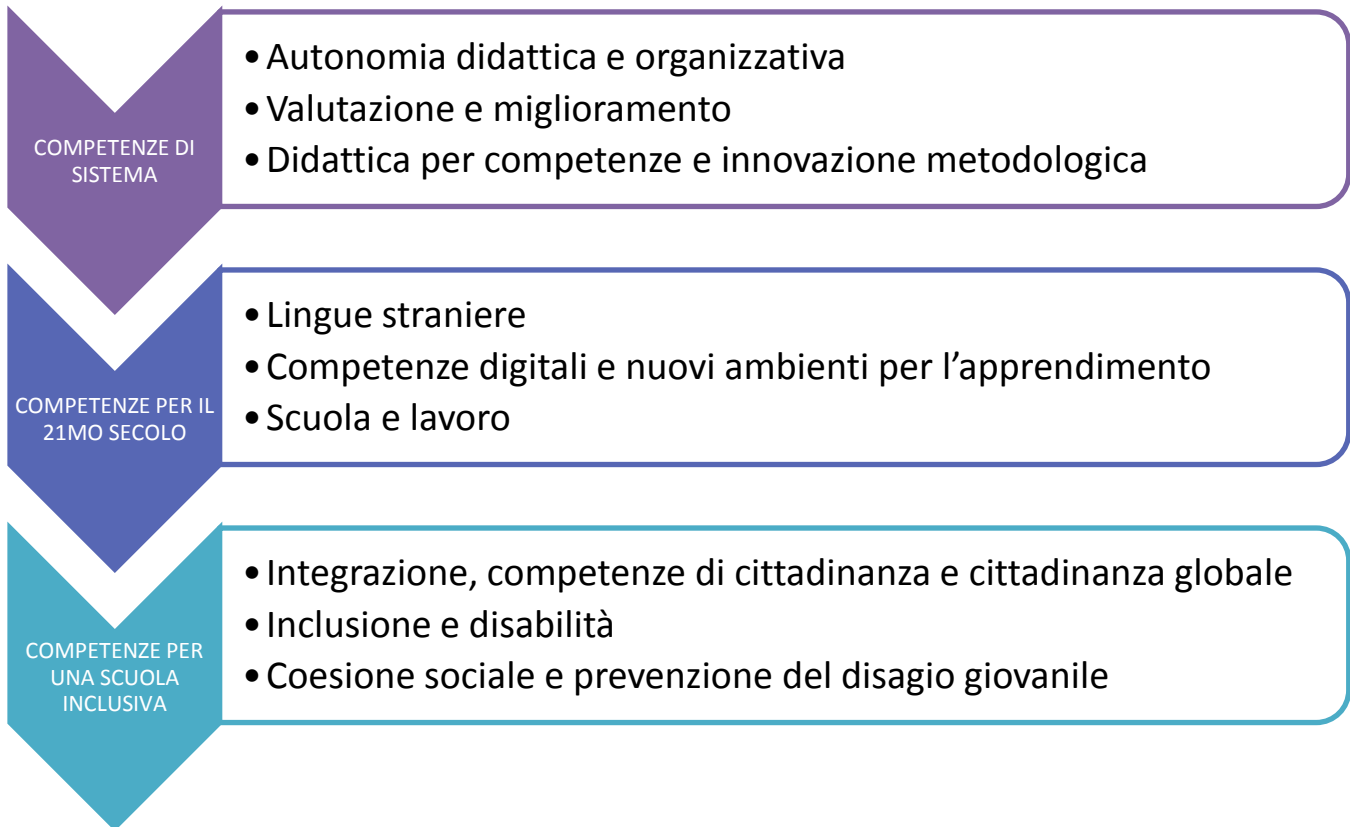
- è coerente con le nove priorità del **Piano Nazionale**,
- si raccorda con le esigenze formative della **rete di ambito**,
- è coerente con le finalità e gli obiettivi posti nel **PTOF** del quale è parte integrante

- risponde alle priorità del **RAV**
- è in linea con gli obiettivi di processo e alle Azioni del **PDM**
- sarà adattato ai bisogni formativi che saranno individuati con azioni e procedure specifiche in linea con il **Piano individuale di Sviluppo Professionale** che ciascun docente provvederà a redigere. Il piano individuale, sarà poi inserito nel **portfolio del docente** e si articolerà in tre macro-aree:
  1. Area delle competenze relative all'insegnamento (competenze didattiche)
  2. Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (competenze organizzative)
  3. Area delle competenze relative alla propria formazione (competenze professionali)



## Le priorità della Formazione 2016-2019

### 9 MACROAREE



La formazione prevista nel presente piano sarà organizzata in **UNITA' FORMATIVE** che saranno, programmate e attuate su base triennale; tali unità potranno essere promosse e attestate da diversi soggetti (art 1 D. 170/2016):

Ente Promotore che Attesta la Formazione		Attività Formativa
Singola scuola	Liceo Nolfi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie innovative e didattica digitale</li> <li>• Potenziamento Lingua Inglese</li> <li>• Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali</li> </ul>
Reti di scuole	Rete di Ambito –Capofila Polo 3 – Rete di Scopo – Capofila Nolfi Rete di Scopo – Capofila Mamiani Rete di Scopo: Torelli, Polo3, Mengaroni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicurezza</li> <li>• “EMPOWERMENT E SCUOLA Metodologie di formazione nell'organizzazione e nella relazione educativa”</li> <li>• Matematica e Prove Nazionali</li> <li>• Bullismo e cyberbullismo</li> </ul>
Amministrazione	Nazionale Regionale Provinciale Territoriale	Azioni PNSD Valutazione
Università e Consorzi Univ.ri		
Altri soggetti accreditati		

Tutte le azioni, anche se promosse e attestate da altri enti o amministrazioni saranno coerenti con il presente Piano di formazione e sarà garantito a ciascun docente la possibilità di fruire di **almeno UNA unità formativa per ogni anno scolastico**.

**Le unità formative potranno prevedere:**

- Formazione in presenza
- Formazione on-line
- Sperimentazione didattica
- Lavoro in rete
- Approfondimento personale e collegiale
- Documentazione e forme di restituzione alla scuola
- Progettazione e rielaborazione

**Saranno considerate unità formative anche la formazione come:**

- Animatori digitali
- Team per l'innovazione
- Tutor neo-immessi
- Coordinatori per l'inclusione
- Ruoli chiave sull'Alternanza scuola-lavoro
- CLIL

**Strumenti per monitorare e documentare la Formazione**

In attesa che sia istituito il Portfolio docente per la definizione del curriculum professionale di ciascun, la Scuola Individuerà

- indicatori per il monitoraggio delle unità formative attivate per evidenziare la qualità e l'efficacia delle iniziative
- strumenti per documentare, in formato digitale, le unità formative concluse

TIPOLOGIA ATTIVITA'		
PREVISTE NEI PIANI NAZIONALI		
<b>Piano PNSD</b>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento
Animatori digitali Team innovazione Gruppo a supporto dell'innovazione	1 docente 3 docenti 10 docenti	Percorso avviato in fase avanzata
<b>Autonomia Organizzativa e Didattica</b>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento
Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, leadership educativa, governance territoriale e utilizzo e gestione delle risorse umane e strumentali	Referenti di istituto, funzioni strumentali e figure di coordinamento	2017
Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricula e implementazione di modelli organizzativi per la gestione di spazi innovativi, risorse umane, didattiche, finanziarie	Formatori	a.s. 2016-2017
Arricchimento, differenziazione e individualizzazione dei curricula, anche associato a processi di innovazione delle metodologie e delle didattiche.	Docenti di ogni ordine e grado di scuola	A partire dal 2017/2018
<b>Didattica per Competenze, innovazione metodologica e competenze di Base</b>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento
Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti	5 docenti per scuola	A partire dal 2017
Competenze di base e metodologie innovative per il loro apprendimento (italiano, competenze matematico-logiche e scientifiche)	Docenti di scuola secondaria 1° e 2° grado (biennio)	A partire dal 2017
<b>Competenze in lingua straniera</b>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento
Percorsi di formazione linguistica e metodologica		Anni 2016-2018
<b>Inclusione e Disabilità</b>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento
Figure di coordinamento sull'inclusione	Almeno due docenti per ciascuna Scuola	A partire da 2017
Didattica inclusiva, anche con l'uso delle tecnologie digitali	Docenti di ogni ordine e grado	A partire da 2017
Formazione su specifiche disabilità	Docenti di sostegno	Dal 2017
<b>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</b>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento

Formazione di figure di coordinamento su competenze psico-pedagogiche e sociali per prevenzione disagio giovanile nelle diverse forme e promozione del Welfare dello studente	Due docenti per scuola	A partire dal 2017
Percorsi di tipo specialistico legati al fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo	1 docente per scuola	A partire dal 2017
<a href="#">Integrazione, competenze di Cittadinanza e Cittadinanza globale</a>	Personale coinvolto	Stato di Avanzamento
Formazione di figure di coordinamento per programmi di accoglienza, integrazione e animazione culturale e scambi internazionali	3 docenti per scuola	A partire dal 2017
Team di docenti per sperimentare percorsi di integrazione multiculturale, mediazione e dialogo culturale e itinerari di didattica integrata	3 docenti per scuola	A partire dal 2017
Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3 docenti per scuola	Dal 2017
Competenze di cittadinanza e cittadinanza globale: parità di genere, educazione ambientale, educazione alimentare e corretti stili di vita, cittadinanza scientifica, legalità e cittadinanza attiva ecc.	10 docenti per scuola	Dal 2016-2017




TIPOLOGIA ATTIVITA'				
PREVISTE NEL PIANO TRIENNALE DI ISTITUTO				
Attività	Modalità di organizzazione della formazione Livello di governance del Piano	Coerenza con le priorità dei Piani Nazionali	Coerenza con le finalità e gli obiettivi posti nel PTOF	Coerenza con priorità e obiettivi del RAV  Azioni del PDM
Didattica della Lingua straniera: potenziamento in chiave digitale della didattica disciplinare	Gruppo Opzionale Docenti Dipartimento di Lingue	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologia e competenze di base 4.4 Competenze di lingua straniera	Educare ad una società multirazziale, al rispetto e al confronto di culture diverse Progetto: Scambi scolastici con paesi stranieri	PDM curricolo con potenziamento delle lingue comunitarie
Percorsi di formazione metodologica per il CLIL	Singola Scuola Gruppo Opzionale Docenti	4.4 Competenze di lingua straniera	Educare ad una società multirazziale, al rispetto e al confronto di culture diverse	PDM Definire specificità del curricolo con potenziamento delle lingue comunitarie
Progettazione nell'ambito dell'autonomia, flessibilità organizzativa, utilizzo funzionale e gestione delle risorse umane e strumentali	Singola Scuola  Docenti Staff, Referenti	4.1 Autonomia organizzativa e didattica	Organizzazione dell'Istituto in funzione dei bisogni formativi del territorio	RAV Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane 3/7 con qualche criticità
Percorsi di Inclusione e Disabilità	Intero Collegio Gruppo docenti sostegno e curricolari	4.5 Inclusione e Disabilità	Organizzazione dell'Istituto in funzione dei processi di inclusione	PDM Migliorare il monitoraggio degli alunni BES per migliorare i percorsi di inclusione

Progettare ambienti apprendimento: innovazione didattica, competenze digitali, contenuti digitali	Singola Scuola Gruppo opzionale di docenti	4.3 Piano PNSD Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	L'Istituto facilita l'accesso alle tecnologie informatiche...	PDM <u>Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane</u> : formazione di gruppi di lavoro per favorire la progettazione di percorsi didattici innovativi e comuni
Didattica della matematica: potenziamento in chiave digitale della didattica disciplinare	In rete con scuole secondarie 2° gr. ambito 10 Docenti Dipartimento Matematica	4.2 Didattica per competenze, innovazione metodologia e competenze di base	Progetto: Alpha Test e Alpha Matelogica  CityMath	PDM <u>Risultati Scolastici</u> Raggiungere livelli di apprendimento omogenei <u>Prove standardizzate</u> potenziamento delle competenze matematiche
Percorsi di formazione Previsti dalle norme: Sicurezza, Privacy Interventi di Primo Soccorso, gestione farmaci...	In rete con scuole secondarie 2° gr. ambito 10 Singola scuola	4.5 Inclusione e Disabilità	Competenze per una scuola inclusiva	RAV Inclusione e differenziazione 3/7 con qualche criticità
Percorso per la Promozione di metodologie e didattiche inclusive anche con l'uso delle tecnologie digitali  Percorsi formativi specifici per tutti gli insegnanti specializzati di sostegno, anche per approfondire conoscenze specifiche	Singola Scuola Dipartimento Sostegno Gruppo opzionale docenti disciplinari  In rete con CTI  Opzionale docenti sostegno o docenti disciplinari	4.5 Inclusione e Disabilità	Integrazione scolastica ...elaborazione di progetti a favore di studenti che presentino specifiche esigenze didattiche ... anche attraverso l'organizzazione flessibile delle attività di insegnamento/apprendimento	RAV Inclusione e differenziazione 3/7 con qualche criticità

Sessioni informative sui protocolli dell'alternanza, sulla normativa di riferimento, sugli adempimenti, condivisione buone pratiche	In rete con scuole secondarie 2°gr Ambiti territoriali 9 e 10  Docenti coordinatori dei consigli di classe	4.8 Scuola e Lavoro	Progetto: Alternanza scuola lavoro	RAV Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie 3/7 con qualche criticità
Percorso per l'elaborazione di sistemi e strumenti per monitorare i processi	Singola Scuola  Docenti Staff, Referenti, Gruppo Auto-Valutazione	4.9 Valutazione e Miglioramento	...rispondere ai bisogni di formazione provenienti dal territorio...	PDM Monitorare i risultati a distanza PDM Monitorare il gradimento esterno
Percorsi formativi e interventi per bullismo e cyberbullismo	Rete di Scuole	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	L'Istituto promuove lo sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza con percorsi che favoriscano l'agio e l'inclusione	PDM Sviluppo competenze di cittadinanza
Competenze digitali e processo di dematerializzazione	In rete con gruppo di scuole dell' Ambito e/o provinciale	4.3 Piano PNSD Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento 4.5 Inclusione e Disabilità 4.8 Scuola e Lavoro	L'Istituto facilita l'accesso e la trasparenza nelle procedure amministrative	PDM Promuovere il miglioramento  Monitorare il gradimento esterno

In linea con il Piano nazionale per la formazione: "... evitare percorsi formativi che tendono ad "isolare" il personale ATA rispetto al resto della comunità scolastica attorno a competenze troppo segmentate, e promuovere invece percorsi che collochino il ruolo del personale ATA all'interno della comunità scolastica. A tal fine è necessario che esso sia coinvolto nel ripensare e progettare insieme con il dirigente scolastico e il corpo docente le migliori soluzioni per innovare l'organizzazione e, per quanto inerente al loro profilo professionale, anche aspetti della didattica." i percorsi formativi saranno fruiti da diverse tipologie di utenti.

Legenda:

	Personale Docente, Assistenti Tecnici e Amministrativi
	Personale ATA
	Personale Docente

## Ipotesi di sviluppo piano annuale 2017-2018

<i>Rif. Piano Nazionale Formazione</i>	<i>Rif. Piano Territoriale Piano Formazione PTOF P.I.S.P.</i>	<i>Referente Interno</i>	<i>Formatori</i>	<i>Azione 1: Lezione frontale Azione 2: Attività laboratoriale Azione 3: Lavoro in rete Azione 4: Ricerca e approfondimento individuale Azione 5: Sperimentazione in contesto reale Azione 6: Produzione di documentazione Azione 7: Restituzione</i>
<i>Didattica per competenze, innovazione metodologia e competenze di base</i>	<i>«Musica e Letteratura»</i>	<i>Roscini</i>	<i>Prof. Mazzi</i>	<i>Azione 2; Azioni 5, 6</i>
	<i>Classicamente</i>	<i>Giacomoni</i>		<i>Azione 1; Azioni 4,5</i>
	<i>Didattica della matematica Progetto CITYMATH:</i>	<i>Tarsi</i>	<i>Docenti Università Urbino Formatori INVALSI/INDIRE</i>	<i>Azioni 1,2,3 Azioni 5, 6,7</i>
	<i>Letteratura inglese: percorsi didattici</i>	<i>Foschi</i>	<i>Esterni</i>	<i>Azioni 1,2</i>
	<i>Relazione Educativa</i>	<i>Falchetti</i>	<i>Esterni</i>	<i>Azioni , 1,2,3,4</i>
	<i>Didattica per competenze</i>	<i>Falchetti</i>	<i>Ambito territoriale 10</i>	<i>Azioni , 1,2,3,4</i>
<i>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</i>	<i>Progettare ambienti apprendimento: innovazione didattica, competenze e contenuti digitali</i>	<i>Animatore Digitale Team Innovazione digitale</i>	<i>Interni: Severini, Ceccarelli, Gregori, Frattini</i>	<i>Azioni 1,2,3 Azioni 5,6, 7</i>
<i>Inclusione e Disabilità</i>	<i>Percorsi di inclusione</i>	<i>Mazzanti</i>	<i>Prof. Farinelli UST Pesaro-Urbino</i>	<i>Azione 1 Azione 5 Azione 6</i>
<i>Scuola e Lavoro</i>	<i>Progetto potenziamento delle azioni di supporto ai percorsi di A.S.L.</i>	<i>Foschi</i>	<i>Interni</i>	<i>Azioni 1,2,3 Azioni 5,6,7</i>
<i>Valutazione e Miglioramento</i>	<i>Elaborazione di sistemi e strumenti per monitorare i processi</i>	<i>Marchionni</i>	<i>Interni</i>	<i>Azioni 2,4 Azioni 6, 7</i>
<i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i>	<i>Percorsi formativi e interventi per bullismo e cyberbullismo</i>	<i>Catenacci</i>	<i>Interni ed Esterni</i>	<i>Azioni , 1,2,3,4</i>

## NOTE INFORMATIVE

### Servizi Amministrativi

La Segreteria garantisce:

- il rilascio dei certificati è effettuato nel normale orario di apertura della segreteria al pubblico, entro il tempo massimo di gg. 3 lavorativi per quelli di iscrizione e frequenza e di gg. 5 per quelli con votazioni e/o giudizi - l'accesso ai documenti scolastici.

Tale diritto si esercita, su richiesta verbale o scritta, mediante visione degli atti, senza alcun pagamento, o con rilascio di copie con rimborso del costo della produzione: € 0,26 da 1 a 2 copie, € 0,52 da 3 a 4 copie e così di seguito, da corrispondere mediante applicazione di marche da bollo ordinarie da annullare con il datario a cura dell'Istituto.

### Iscrizioni

#### Modalità di iscrizione classi prime

Entro la data stabilita dal MIUR, rivolgersi alla Scuola Media di provenienza, la quale predispone il modulo telematico

#### Modalità di iscrizione classi seconde, terze, quarte, quinte

Entro il 28 febbraio compilare e consegnare in segreteria didattica il modulo di aggiornamento dati, unitamente alle ricevute di versamento della tassa governativa e del contributo come da schema riportato:

IMPORTO	N° CONTO CORRENTE POSTALE	CAUSALE VERSAMENTO	CLASSI
€ 15,13	c/c 1016 Ag. Entrate Tasse Scolastiche	Tasse Governative	QUARTE, QUINTE
€ 60,00	c.c. bancario I.I.S. G.NOLFI IT02M0851924306000110101570 Miglioramento offerta formativa	Contributo volontario	TUTTE LE CLASSI indirizzi: Classico, linguistico, scienze umane, LES
€ 80,00			Classi prime e seconde liceo artistico
€ 100,00			Classi terze, quarte e quinte Liceo artistico

#### Esonero dal pagamento delle tasse scolastiche

Gli alunni che hanno diritto all'esonero dal pagamento delle tasse scolastiche presenteranno domanda in carta semplice al momento dell'iscrizione per i seguenti motivi:

- 1 - merito (conseguimento della media finale di 8/10)
- 2 - motivi economici (reddito familiare non superiore ai limiti della tabella ministeriale agli atti in segreteria)

#### La conferma dell'iscrizione alla classe prima deve avvenire

dopo aver ricevuto l'attestato di licenza media e comunque non oltre la prima settimana di luglio.

A tale scopo è necessario presentare:

- attestato di diploma
- due fototessera

- modulo di autocertificazione
- Scheda di valutazione della classe terza media
- ricevuta di versamento del contributo interno

In caso di non frequenza sarà possibile chiedere il rimborso del contributo interno.

Per quanto riguarda l'insegnamento della religione cattolica, si ricorda che la scelta di avvalersi o meno dovrà essere effettuata con la domanda di iscrizione e potrà essere modificata, negli anni successivi al primo, entro il mese di marzo per l'anno scolastico che segue.

Per ritirarsi presentare domanda entro il 15 marzo di ciascun anno.

Per cambiare Istituto è necessaria la richiesta di Nulla Osta presso la Segreteria.

#### CRITERI FORMAZIONE DELLE CLASSI

In sede di formazione delle classi, il Liceo si impegna a comporre classi omogenee tra loro ed eterogenee al loro interno, con riferimento ai seguenti criteri:

- valutazione della scuola secondaria di primo grado
- località di provenienza (Fano, entroterra, altre zone extraurbane)
- divisione dei gruppi numerosi provenienti dalla stessa scuola o località
- mantenimento di piccoli gruppi (anche su richiesta)
- sorteggio della sezione
- composizione mista per genere

In caso di necessità di accorpamenti di classe il Consiglio di Istituto ha approvato alcuni criteri il cui presupposto fondamentale è salvaguardare il valore del gruppo classe, in particolare:

- garantire il proseguimento delle sperimentazioni
- rispettare il D.M. 331 sul limite di numero di alunni per classe
- dividere il minor numero di classi possibile e creare il minor numero di gruppi
- formare gruppi con il più alto numero di studenti possibile

#### CRITERI ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI

In sede di assegnazione dei docenti alle classi, il Dirigente Scolastico opera in riferimento ai seguenti criteri:

- continuità didattica
- insegnanti di ruolo distribuiti su tutte le sezioni

stesso numero di classi

#### ESAMI DI STATO

Entro il 30 novembre versare:

IMPORTO	N° CONTO CORRENTE POSTALE	CAUSALE VERSAMENTO	CLASSI
€ 12,09	c/c 1016 Ag. Entrate Uff.Roma 2 Tasse Governative	Tasse Scolastiche	QUINTE

Dopo aver superato l'Esame di Stato, al fine del rilascio del diploma originale, versare:

IMPORTO	N° CONTO CORRENTE POSTALE	CAUSALE VERSAMENTO	CLASSI
€ 15,13	c/c 1016 Ag. Entrate Uff.Roma 2 Tasse Governative	Tasse Scolastiche per ritiro diploma	QUINTE

## ESAMI DI IDONEITA'

IMPORTO	N° CONTO CORRENTE POSTALE	CAUSALE VERSAMENTO	CLASSI
€ 12,09	c/c 1016 Ag. Entrate Uff.Roma 2 Tasse Governative	Tasse Scolastiche	

### Trasparenza

L'Istituto assicura spazi on-line adibiti all'informazione; in particolare sono predisposti:

- tabella dell'orario di lavoro dei dipendenti (orario docenti, funzione e dislocazione del personale amministrativo, tecnico e ausiliario)
- organigramma degli Uffici (Presidenza, Vice-Presidenza e servizi)
- organigramma degli Organi Collegiali - organico del personale docente e A.T.A.
- regolamento d'Istituto (che viene affisso anche in ogni aula)
- piano offerta formativa.
- albo di istituto Procedura dei reclami

### Procedura dei reclami

I reclami possono essere espressi in forma orale, scritta, telefonica, e-mail e devono contenere generalità, indirizzo e reperibilità del proponente.

I reclami orali e telefonici debbono, successivamente, essere sottoscritti.

I reclami anonimi non sono presi in considerazione.

Il Capo d'Istituto, risponde per iscritto, entro 15 giorni, ai reclami.

Qualora il reclamo non sia di competenza del Capo d'Istituto, al reclamante sono fornite indicazioni circa il corretto destinatario

Il presente piano dell'offerta formativa di durata triennale ( 2016-2019 ), redatto ai sensi della legge 107/2015, è stato sottoposto a revisione annuale con delibera n. 17/2017 nel collegio dei docenti del 24 ottobre 2017 e dal consiglio d'istituto nella seduta del 27 ottobre 2017.